



广西师范大学漓江学院
Lijiang College of Guangxi Normal University

2017—2018 学年本科教学质量报告

广西师范大学漓江学院

2018 年 12 月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	2
一、办学定位与人才培养总目标	2
二、专业设置	3
三、在校生和生源质量	3
(一) 在校生数	4
(二) 招生与生源质量	6
第二部分 师资队伍与教学条件	7
一、师资队伍数量与结构	7
(一) 生师比	7
(二) 职称结构	7
(三) 学位结构	7
(四) 年龄结构	7
二、教学条件	7
(一) 教学经费投入	7
(二) 教学行政用房	8
(三) 教学科研仪器设备	8
(四) 图书资料	8
(五) 信息化校园	8
第三部分 教学建设与改革	8
一、专业建设	8
(一) 专业结构调整与优化	8
(二) 民办高校重点专业建设	9

二、课程与教材建设	9
(一) 课程体系建构	9
(二) 慕课建设	10
(三) 教材建设	10
三、教学改革	10
(一) 深化应用型人才培养模式改革	10
(二) 加强创新创业教育	11
(三) 强化实践教学建设与改革	12
(四) 教改立项与教学成果建设	14
第四部分 质量保障体系.....	15
一、教学工作中心地位	15
二、校领导班子加强对教学工作研究	17
三、日常监控及教学运行管理	17
(一) 加强教学检查制度	17
(二) 加强听课制度	18
(三) 加强教学信息收集反馈制度	18
(四) 教学事故认定与处理	19
第五部分 学生学习效果.....	19
一、学生学习满意度	19
二、毕业生及学位授予	19
三、毕业生就业	20
四、学生竞赛获奖	21
第六部分 特色发展	22
一、学习贯彻民办教育新法新政，全面加强党的建设，保证社会主义办学方向	22

二、以建设应用技术大学为目标，着力构建“一体两翼四集群”专业结构格局	23
三、以校企合作、产教融合和服务区域、行业发展需要为路径，推进转型发展	24
四、引导教师“回归本分”、学生“回归常识”，人才培养质量再上新的台阶	24
第七部分 问题与对策	26

附录 1：广西师范大学漓江学院 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据汇总表	27
表 1 在校生情况、生师比	27
表 2 教师数量和学历结构	27
表 3 教师职称和年龄结构	27
表 4 专业设置情况	28
表 5 教学经费、教学设施和条件	28
表 6 图书资源情况	28
表 7 教学运行状态	28
表 8 实践教学学分占总学分比例（分学科门类）	29
表 9 选修课学分占总学分比例（分学科门类）	29
表 10 毕业生情况	29
表 11 其他与本科教学质量相关数据	29

附录 2：2017—2018 学年金融学专业人才培养质量报告

附录 3：2017—2018 学年财务管理专业人才培养质量报告

前 言

广西师范大学漓江学院创建于 2001 年 5 月,是一所经教育部确认、实施本科学历教育的全日制普通高等学校(独立学院),学校目前已成为占地近 900 亩(其中投入使用 536 亩)、法人产权资产超过 7 亿元、开设 46 个本科专业(其中常年招生 36 个)、拥有教职工近 500 人和在校生 12493 人的公办大学参与举办的全日制普通本科高等学校。

办学十余载,学校秉承“向学、向善、自律、自强”校训精神,先后获得了“全国先进独立学院”“全国民办高等教育创新创业教育示范学校文化建设奖”“广西教育系统先进集体”“广西卫生优秀学校”“自治区级节水型单位”“广西高等学校先进基层党组织”“广西高等学校安全文明校园”

“广西高等学校大学生思想政治教育工作先进单位”“2015 年全区普通高等学校毕业生就业工作先进单位”“广西优秀民办高等学校”“2018 年全区高校毕业生就业创业工作突出单位”等一系列荣誉称号和奖项。2018 年,我校再次名列武书连中国独立学院综合实力 100 强,由 2017 年的第 67 名跃进为第 51 名。

当前,全校师生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,全面深入落实民办教育新法新政、全国教育大会、全国本科教育工作大会要求,以建设

应用技术大学为目标，以推进综合改革与转型发展为抓手，聚精会神建设高水平本科教育，为实现全面建成合格规范的普通本科高等学校，基本建成区域先进、特色鲜明的应用技术大学“两个建成”而努力奋斗！

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位与人才培养总目标

（一）办学性质

坚持公益性、非营利性办学。

（二）办学层次

坚持以应用型本科教育为主，积极推进国际化教育，创造条件开展专业硕士研究生教育。

（三）服务面向

坚持扎根桂林、融入广西、面向全国、辐射东盟，现实在对接中找准位置，在合作中争取资源，在服务中提升水平，在融入中作出贡献。

（四）发展目标

紧密结合区域经济社会发展，对接广西和桂林市行业产业发展需求，坚持“产教融合、校企合作”和“服务区域、行业发展需求”双轮驱动，努力将学校全面建成合格规范的普通本科高等学校，基本建成区域先进、鲜明特色的应用技术大学。

（五）人才培养

全面落实“立德树人”根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养基础扎实、适应性强，培养具有开放意识、创新精神、实践能力和“至善”品格的高素质应用型人才。

二、专业设置

截止目前，设有本科专业 46 个，其中常年招生 36 个左右，涵盖经、管、法、教、文、理、工、艺等 8 个学科门类（详见附表 1），初步形成了以面向现代服务业的学科专业为主体、以教师教育类和人文社科类学科专业为两翼、以“文化创意与教育服务”“财经商贸与法律服务”“信息与通信技术服务”“旅游+运动康养服务”专业群为载体的“一体两翼四集群”学科专业结构格局。

附表 1 漓江学院本科专业设置一览表

学科门类	专业数	所占比例	专业名称	设置时间	备注
文学	10	21.74%	汉语言文学	2001 年	
			英 语	2001 年	
			汉语国际教育	2004 年	
			新闻学	2005 年	
			越南语	2005 年	暂停招生
			泰 语	2008 年	
			商务英语	2012 年	
			翻 译	2013 年	暂停招生
			马来语	2013 年	暂停招生
艺术学	7	15.21%	数字出版	2017 年	
			音乐学	2004 年	
			舞蹈学	2004 年	
			设计学类（视觉传达设计）	2004 年	大类招生
			设计学类（环境设计）	2013 年	
			设计学类（数字媒体艺术）	2016 年	
播音与主持艺术	2007 年				

			广播电视编导	2016 年	
经济学	5	10.87%	经济学	2004 年	
			国际经济与贸易	2005 年	
			金融学类（金融学）	2008 年	大类招生
			金融学类（投资学）	2016 年	
			金融学类（保险学）	2017 年	
管理学	10	21.74%	旅游管理类（旅游管理）	2004 年	大类招生
			旅游管理类（酒店管理）	2013 年	
			旅游管理类（会展经济与管理）	2017 年	
			工商管理类（工商管理）	2004 年	大类招生
			工商管理类（市场营销）	2006 年	
			财务管理	2006 年	
			电子商务	2006 年	
			信息管理与信息系统	2013 年	暂停招生
			审计学	2016 年	
会计学	2017 年				
教育学	4	8.70%	体育类（体育教育）	2004 年	大类招生
			体育类（社会体育指导与管理）	2008 年	
			学前教育	2011 年	
			小学教育	2017 年	
理学	3	6.52%	数学与应用数学	2005 年	
			应用化学	2006 年	暂停招生
			环境科学	2010 年	暂停招生
工学	5	10.87%	电子信息工程	2001 年	
			计算机类（计算机科学与技术）	2001 年	大类招生
			计算机类（软件工程）	2016 年	
			制药工程	2010 年	暂停招生
法学	2	4.35%	应用统计学	2013 年	暂停招生
			法 学	2001 年	
法学	2	4.35%	社会工作	2011 年	暂停招生
			社会工作	2011 年	暂停招生
合计	46	100%	大类招生 6 个，暂停招生 9 个		

三、在校生和生源质量

（一）在校生数

本学年，学校全日制在校本科生 12493 人（详见附表 2）。

附表 2 漓江学院 2017-2018 学年全日制在校生人数统计表

学科专业		在校生数(人)	占比	
文学	中国语言文学类	汉语言文学	1532	12.26%
		汉语国际教育	279	2.23%
	新闻传播类	新闻学	226	1.81%
		数字出版	25	0.20%
	外国语言文学类	英语	728	5.83%
		商务英语	179	1.43%

		泰语	91	0.73%
		◆越南语	13	0.10%
		◆翻译	55	0.44%
	小计		3128	25.04%
艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐学	459	3.67%
		舞蹈学	176	1.41%
	戏剧与影视类 (广播电视类)	播音与主持艺术	458	3.67%
		广播电视编导	74	0.59%
	设计类	环境设计	485	3.88%
		视觉传达设计	327	2.62%
		数字媒体艺术	65	0.52%
设计学类		257	2.05%	
小计		2301	18.42%	
经济学	经济学类	经济学	339	2.71%
	经济与贸易类	国际经济与贸易	303	2.42%
	金融学类	金融学	787	6.30%
		投资学	20	0.16%
		保险学	0	0
小计		1449	11.60%	
管理学	电子商务类	电子商务	145	1.16%
	工商管理类	工商管理	468	3.75%
		市场营销	97	0.78%
		财务管理	1188	9.51%
		会计学	129	1.03%
		审计学	129	1.03%
	旅游管理类	旅游管理	236	1.89%
		酒店管理	122	0.98%
		会展经济与管理	0	0
管理科学与工程类	◆信息管理与信息系统	75	0.60%	
小计		2589	20.72%	
教育学	教育学类	学前教育	709	5.68%
		小学教育	230	1.84%
	体育学类	体育教育	585	4.68%
		社会体育指导与管理	0	0
小计		1524	12.20%	
理学	数学类	数学与应用数学	580	4.64%
	化学类	应用化学	42	0.33%
	小计		622	4.98%
工学	电子信息类	电子信息工程	109	0.87%
	计算机类	计算机科学与技术	261	2.09%
		软件工程	0	0
	化工与制药类	制药工程	93	0.74%
小计		463	3.71%	
法学	法学类	法学	417	3.33%
	小计		417	3.33%
合计		12493	100%	

（二）招生与生源质量

2018 年，在 22 个省份安排了 6 个专业大类（工商管理类、旅游管理类、计算机类、体育学类、设计学类、金融学类）和 21 个专业招生，共录取新生 3300 人，招生计划完成率为 100%；实际报到 3073 人，报到率为 93.12%。此外，还录取少数民族预科生 34 人，录取 10 个专业“专升本”学生 174 人。其中，有 20 个省份的新生录取最低控制分数线上录取（详见附表 3）。其中，广西区内文科投档最低分为 428 分，高出最低控制分数线 25 分；理科投档最低分为 379 分，高出最低控制分数线 34 分。

附表 3 漓江学院 2018 年各省录取新生一志愿录取率统计表

序号	省份	计划数 (人)	录取数 (人)	一志愿录取数 (人)	近三年一志愿录取率比较		
					2018年	2017年	2016年
1	甘肃	15	15	15	100.00%	100.00%	73.33%
2	陕西	80	80	71	88.75%	96.25%	100.00%
3	河北	65	65	62	95.38%	92.31%	90.00%
4	山西	35	35	33	94.29%	88.57%	80.00%
5	内蒙古	18	18	14	77.78%	88.89%	45.00%
6	浙江	25	25	25	100.00%	100.00%	88.00%
7	福建	85	85	84	98.82%	100.00%	83.75%
8	江西	90	90	90	100.00%	86.67%	94.44%
9	山东	110	110	64	58.18%	51.58%	42.11%
10	河南	20	20	20	100.00%	80.00%	80.00%
11	湖北	40	40	39	97.50%	100.00%	93.33%
12	贵州	35	35	34	97.14%	77.14%	93.33%
13	云南	30	30	25	83.33%	83.33%	73.33%
14	广西	2422	2422	2178	89.93%	87.92%	89.68%
15	湖南	30	30	30	100.00%	73.33%	90.00%
16	吉林	25	25	18	72.00%	48.00%	20.00%
17	广东	50	50	50	100.00%	91.43%	94.29%
18	江苏	35	35	31	88.57%	84.00%	72.22%
19	天津	20	20	15	75.00%	20.00%	100.00%
20	海南	30	30	26	86.67%	92.00%	81.48%
21	安徽	20	20	20	100.00%	100.00%	100.00%
22	新疆	20	20	19	95.00%	90.00%	92.00%
合计		3300	3300	2963	89.79%	86.82%	87.42%

第二部分 师资队伍与教学条件

一、师资队伍数量与结构

(一) 生师比

现有专任教师 406 人,外聘教师 580 人(折合数 290 人),在校学生折合数 12493 人,生师比为 17.94: 1。

(二) 职称结构

专任教师 406 人中,有正高职称 16 人、副高职称 32 人,高级职称教师占比为 11.8%。

(三) 学位结构

专任教师 406 人中,有博士 8 人、硕士 268 人,硕士学位以上教师占比为 66%。

(四) 年龄结构

专任教师 406 人中,45 岁以上 32 人,占 7.9%;35~44 岁教师 166 人,占 40.9%;34 岁及以下教师 208 人,占 51.2%。

二、教学条件

(一) 教学经费投入

本学年本科教学日常运行经费支出 1756.48 万元,生均 1405.97 元,其中,实验实训经费 109.8 万元,校外实习经费 136.18 万元。本科教学与改革专项经费 2618.25 万元。

（二）教学行政用房

本学年有教学行政用房 121007 m²，学生宿舍 85266 m²，实验实训室 17050 m²。

（三）教学科研仪器设备

本学年新增教学科研仪器设备值 479.5 万元，教学科研设备总值达 5234.87 万元，生均 4190.24 元；每百名学生配教学用计算机台数 25 台。

（四）图书资料

现有馆藏纸质图书 899817 册、电子图书 168 万册、电子期刊 50697 册。本学年投入图书资料建设经费 115.89229 万元，新入库图书 49972 册；图书馆数据库访问量 11065516 人次、纸质图书借阅量 34854 册次。

（五）信息化校园

学校引进社会资金，建设覆盖全校所有区域的无线网络并投入使用，成为桂林市首个实现无线网络全覆盖的高校。共有网络信息点 8436 个，出口带宽 1220Mbps。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）专业结构调整与优化

2018 年新增数字出版、会展经济与管理、会计学、保险学、小学教育 5 个新专业并招生，撤销生物技术、生物科学

2 个专业，暂停应用化学、信息管理与信息系统、环境科学、应用统计学、电子信息工程 5 个专业的招生，“一体两翼四集群”的学科专业结构格局进一步得到优化。

（二）民办高校重点建设专业

2018 年，环境设计、英语、酒店管理 3 个专业顺利通过“广西民办高校重点专业建设”专项验收，新增法学、金融学、数学与应用数学、财务管理 4 个专业为“广西高校民办高校重点支持建设专业”。

二、课程与教材建设

（一）课程体系建构

本学年在修订 2018 级人才培养方案中，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，进一步完善了以“四大平台”为核心的应用型人才培养课程体系，其中：

——通识教育平台课的设置计划由学校根据相关要求面向各专业统一编制和开设，分为必修课和选修课两类。

——专业教育平台课原则上按《国标》要求进行设置，各专业根据培养目标和毕业生就业面向设置专业方向及相应的专业教育平台课程，分为必修课和选修课两类。

——拓展协同平台课主要指“以就业或职业为导向”，以增强学生的职业能力为目标，从用人单位或行业需要出发拓宽专业知识面、强化实践能力培养，以及体现“跨学科跨专业”“产教融合、校企合作”“服务区域、行业发展需求”

“协同育人”理念的课程，也包括硕士研究生入学考试实务（辅导）、职业资格证考试实务（培训）等课程，分为必修课和选修课两类。

——创新实践平台课是指与创新创业教育，涉及研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，包括认知实习、特色实习、教育实习/专业实习、社会实践、毕业论文（毕业设计、创作）、课外创新创业实践等几种类型。

（二）慕课建设

学校积极推动优质慕课的引入和建设，探索和实践线上线下混合式教学模式，本学年共开设慕课 58 门（其中必修 12 门，通识选修 46 门），开课班级 84 个，选课人数近 15000 人次。

（三）教材建设

严格执行教材征订制度，优先确保“马工程”重点教材进课堂。本学年教材入库 208613 册，教材课前到位率达到 99%，发放学生教材 206257 册，教师领用教材 2356 册。其中，“马工程”教材使用课程门数 32 门，总册数 18963 册。

三、教学改革

（一）深化应用型人才培养模式改革

学校坚持应用型、创新性、个性化的人才培养观念，以“产教融合、校企合作”或“服务区域、行业发展需求”类

型定位和转型发展路径为导向，积极构建专业培养与社会需求对接、课程体系与职业能力对接的人才培养模式：

——“一个核心”：以职业能力培养为核心，充分体现职业领域对专门人才的知识与能力要求，以实际应用为导向，以满足职业需求为目标，构建“模块化”的应用型课程，实现人才培养由“知识输入”向“能力输出”的转变。

——“三个统筹”：一是统筹通识教育课与专业教育课，打通两类课程的有机联系，使学生的“知、情、意、行”得到和谐发展；二是统筹理论教学与实践教学，加大实践教学比重，经、管、法、艺、工等学科门类专业比例均要求 $>20\%$ ；三是统筹第一课堂与第二课堂，将第二课堂纳入人才培养体系，与专业能力培养融为一体，有效促进学生应用能力的发展，实施双证书制度并纳入人才培养体系，积极探索职业标准与课程内容对接，通过多种形式帮助与激励学生考取更多证书。

（二）加强创新创业教育

成立创新创业学院，统筹全校创新创业教育工作；建设创新创业导师库，遴选校内外 85 名导师入库，遴选推荐 3 人入选教育部全国万名优秀创新创业导师，13 人入选自治区创新创业优秀导师人才库。组织 12 名导师分 4 批次参加团中央、自治区教育厅组织的各类培训。将创新创业教育纳入人才培养方案，规定学生修读（必修）此类课程不少于 6 学分，

课外创新实践不少于 5 学分。积极开展大学生创新创业训练计划项目申报与建设，65 项 2017 年度项目获得结项，新增 2018 年度建设项目 75 项，其中国家级 7 项，自治区级 68 项。获第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广西选拔赛铜奖 7 项、学校获“青年红色筑梦之旅”优秀组织奖及第十一届全国大学生创新创业学术论文年会入选项目 1 项。获 2018 年“创春春”启迪控股广西大学生创业大赛银奖 3 项、铜奖 1 项，第八届“挑战杯”大学生创业比赛广西赛区银奖 1 项、铜奖 1 项，首届广西中华职业教育创新创业比赛银 1 项、铜奖 5 项。

（三）强化实践教学建设与改革

——新建、扩建或改造一批实验实训室（场），包括：新建非物质文化遗产传承实训室（60 平方米）、扩建和改造卓越设计人才培养基地（二期，720 平方米）、多功能语言实训室 2 间（200 平方米）、公共计算机室 1 间（80 平方米）、数字电钢琴实训室 1 间（100 平方米）、新增审计学教学软件 1 套、外语类 SDL Trados 计算机辅助翻译软件 1 套及配套服务器等。引进桂林市阿莲健身有限公司资金 200 余万元，新建运动康体实训中心（约 1000 平方米）。

——新建和优化校外实践基地建设协同育人平台 130 个，包括新建桂林文体集团、邑谷（上海）企业管理咨询有限公司、杭州百缘旅行社有限公司、桂林奥林匹克花园国际

双语幼儿园、桂林市漓旅国际旅行社有限责任公司泰国部、桂林市第五中学、深圳市思学佳教育有限公司、格灵威教育培训中心、桂林智谷东方外国语学校、深圳华而美科技有限公司等 24 个校外实践教学基地；与桂林市中级人民法院、桂林市人民检察院、广西君健律师事务所合作共建的一体化应用型法律实务人才培养基地，与广西立信会计师事务所、广西九信会计事务所、桂林市工商局、中国工商银行桂林分行、国海证券桂林分公司合作共建的金融人才全产业链培养平台，与桂林市七星幼教集团共建的自治区级创优计划项目——学前教育专业校外实践基地，与桂林十一中、桂林市十七中学、桂林市第十六中学、桂林市第八中学等共建的基础教育协同育人平台，等等。

——强化毕业实习和毕业论文（设计）管理。本学年组织 2014 级学生 2725 人次参加毕业实习，评选表彰优秀实习生 495 人。引进“中国知网”学术不端文献检测系统，完成 2018 届毕业论文（设计）检测工作，共检测 3037 篇/次；聘请校外专家对优秀毕业论文（设计）进行盲审，评选出 2018 届毕业生优秀毕业论文（设计）36 篇/项。

——积极开展大学生社会实践活动。2018 年共有 21 支立项团队，300 余名师生参加大学生暑期社会实践“三下乡”活动，其中“麦哲伦筑梦小队”入选团中央专项团队，“灵川县江头村廉政文化弘扬研究团队”等 2 支团队入选国家级

重点团队，“改革开放四十周年农村变化——以留守儿童的需求转变为例”等 6 支团队入选自治区级重点团队。在中青校园发表稿件 44 篇，视频稿 1 篇。校团委被推送为“2018 年广西大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动全国参评优秀单位”；“江头村廉政文化弘扬团队”被评为“2018 年广西大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动区级优秀团队”。作品《用一首属于青年团员的歌致敬百色起义革命先辈》荣获 2018 年大中专学生“三下乡”暑期社会实践“千校千项”等评比活动“百佳创意短视频”。学校成为全区高校共青团“第二课堂成绩单”制度首批试点高校。

（四）教改立项与教学成果建设

本学年，4 项广西高等教育本科教学改革工程项目获准结项，新增 2018 年度立项建设项目 13 项（附表 4）。推动“课程思政”教学改革取得明显效果（附表 5）

附表 4 漓江学院 2018 年获广西高等教育本科教改工程项目立项名单

序号	项目编号	项目级别	项目名称	负责人	项目经费
1	2018JGA327	一般项目 A 类	数字媒体艺术专业软件类课程资源 MOOC 建设与应用	杜鹃	20000
2	2018JGA328	一般项目 A 类	以服务地方文化建设为导向的汉语言文学专业语言类课程群建构与研究	杨丕芳	20000
3	2018JGA329	一般项目 A 类	基于微课的独立学院金融类专业翻转课堂应用研究	魏春华	20000
4	2018JGA330	一般项目 A 类	ERP 沙盘模拟经营平台应用于跨专业多课程实践教学探索	林罕	20000
5	2018JGA331	一般项目 A 类	CBE 教学视角下独立院校学前教育专业“校—园协同”人才培养模式探究与实践	海颖	20000
6	2018JGB395	一般项目 B 类	基于大数据多维协同的财务管理专业教学改革创新路径研究	庞仙梅	10000
7	2018JGB396	一般项目 B 类	一带一路视域下独立学院音乐	李颜汐	10000

			专业人才培养创新与实践		
8	2018JGB397	一般项目 B 类	大学英语教学中社会主义意识形态的培养研究	秦一涵	10000
9	2018JGB398	一般项目 B 类	民办高校人文科学类课程开展“课程思政”的教学实践研究	吴秋燕	10000
10	2018JGB399	一般项目 B 类	实践理论视角下艺术设计类专业校内实训模式研究	葛之刚	10000
11	2018JGB400	一般项目 B 类	“互联网+”应用型法律人才培养模式研究	罗晓萌	10000
12	2018JGB401	一般项目 B 类	构建基于微信公众平台的移动微课堂学习模式研究——以市场营销学课程为例	张欣	10000
13	2018JGB402	一般项目 B 类	课程思政背景下民族传统体育进校园路径构建与实践	李毅	10000

附表 5 漓江学院 2017-2018 年“课程思政”活动及成效

项目名称	开展/获奖时间	取得成效
广西本科高校哲学社会科学优秀教师“特色示范课堂”	2018 年 2 月	报送作品分获自治区一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项
组织“同心同设，共筑中国梦——色彩构成课程思政”成果展	2018 年 3 月	形成一批“课程思政”艺术类作品
“课程思政”特色示范课教学观摩研讨活动	2018 年 3 月	全校专任教师参与
第二届全国高校“两学一做”支部风采展示活动	2018 年 4 月	《翰墨寄情怀——学习习总书记用典》学生党支部工作案例优秀作品(全国共 15 件)
第二届全国高校“两学一做”支部风采展示活动	2018 年 4 月	《“四坚持四发挥”的传统文化课“课程思政”探索》教工党支部微党课特色作品(全国共 15 件)
2018 年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目	2018 年 5 月	《民办高校人文科学类课程开展“课程思政”的教学实践研究》(项目编号 2018JGB398) 获立项
组织“深化‘课程思政’的路径与方法”网络专题培训	2018 年 6 月	培训覆盖全校教师和教学管理队伍
2018 年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题	2018 年 8 月	《“课程思政”协同育人的实践研究》(项目编号 2018SZ049) 获立项

第四部分 质量保障体系

一、教学工作中心地位

多年以来，学校坚持教学工作中心地位，努力提升服务水平，以服务教学为宗旨，强化“三全”育人意识，建立健

全教学管理制度，基本形成了学校、二级教学单位、教研室（专业）三级教学管理体系，有效保障了教学管理工作科学、规范、有序地开展；同时，加大对教学管理队伍作风建设和业务素质培养力度，要求教学管理干部在规范管理的基础上，牢固树立为教学服务的意识，努力提高为教学服务水平。通过校领导和教务与科研管理处干部深入教学一线，发现、研究并解决教学中遇到的问题。通过教学质量月、师德师风专项督查、师生午餐会、期中教学检查、教学信息员反馈等渠道，全方位了解师生意见，积极采纳师生合理化建议，着力提升管理水平。

学校紧紧围绕“向学、向善、自律、自强”的校训，以“整体推进、全员参与”为原则，始终把加强师德师风建设摆在突出地位，注重内外结合、系统推进，充分发掘、宣传师德先进典型和爱岗敬业的新时代优秀教师形象，弘扬当代教师风采，营造浓郁的师德师风建设氛围。为探索和建立独立学院师德师风建设能力的长效机制，在校党委、行政领导下，学校成立了以党委书记和校长任主任委员的校师德师风建设委员会，将每年的3月28日定为全校“师德师风建设主题活动日”。在2018年的首个“活动日”上，学校确定把“立师德·扬至善”作为活动主题，开展了一系列活动，包括：①“向善自强”升旗仪式；②“课程思政”特色示范课教学观摩研讨活动；③“不忘初心，桃李春晖遍八方”——张葆

全教授（原广西师范大学校长）从教 66 周年庆贺会等内容，开创了学校师德师风建设的新局面。

二、校领导班子加强对教学工作研究

学校领导高度重视本科教育教学工作，校长办公会多次研究与教学工作相关问题，本年度涉及的主要内容包括：全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议等会议精神及配套政策文件的专题学习；落实自治区民办高校年度检查工作；审定 2018 级本科专业应用型人才培养方案；专题讨论专任教师队伍建设和师德师风建设工作；审定融媒体实验实训中心等 11 个实验实训室项目建设方案；讨论校学术委员会委员、校教学指导委员会、学校首席教授、客座教授的人员聘任和调整；审定自治区重点专业申报方案；审定教学事故处理意见；讨论、指导教学管理制度（修）制订工作；听取、指导各类教学数据上报工作；讨论以“至善”校园文化为核心的教学场地改造；审议校园自助打（复）印机安置问题等。

三、日常监控及教学运行管理

（一）加强教学检查制度

每学期“三期”（开学、期中、期末）常规教学检查是学校进行日常教学质量监控的主要措施之一，在教学检查活动中，学校领导、相关职能部门和系（部）负责人、首席教授督导组、学生信息员全面参与课程检查、随堂听课、师生

座谈、问卷调查等多种形式的检查活动，全面了解教学运行情况，检查专业教学计划和教学大纲的执行情况、各类课程的教学内容和教学进度，以及学生的学习风气等。

（二）加强听课制度

由教务与科研管理处牵头，严格执行《广西师范大学漓江学院听课管理办法》，监督学校领导、中层管理干部、各系（部）领导、教师每学期必须深入课堂听课，明确学校党政领导应带头坚持听课，校领导每学期听课不少于 8 课时，各教学系（部）、教务与科研管理处、学生事务部领导每学期听课不少于 8 课时，专职专任教师、教务与科研管理处、学生事务部干事及辅导员，每学期听课不少于 8 课时。

（三）加强教学信息收集反馈制度

认真落实《广西师范大学漓江学院学生教学信息员制度》，充分发挥学生参与教学管理和自我管理、自我教育的主体作用，促进教师、学生、管理人员间的联系与沟通。通过教学信息员渠道，及时获取和反馈教学信息并加强质量调控，将收集到的各种教学信息进行汇总分类，提出整改意见和建议，以总结、通报、简报或会议等形式反馈给相关部门或教师，其中涉及师德师风、学风考风、课堂纪律、教材使用、教学设施、排课上课等各种情况。本学年完成对各系各年级各班级的教学信息员布点工作，每个月定期召开教学信息员（站长）会议，对学校教学方面的最新要求进行解读和传达。

（四）教学事故认定与处理

学校牢固树立教学质量为本的指导思想，持续加大教学纪律的执行力度，严格执行《广西师范大学漓江学院课堂管理办法》《广西师范大学漓江学院教学事故认定与处理办法》，本学年累计处理和认定教学事故 8 起，涉及的教职工既有专任教师、也有教辅人员以及外聘教师，对进一步规范教学管理起到了较好的警示作用。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校每学期均开展学生网上评教、召开学生座谈、教学信息员反馈以及教师同行评教、学校首席教授督查与校领导听课巡查等，积极落实教师教学质量评估评价制度。各项检查评价显示，学生对学校教学工作有较高的满意度，本学年学生对教学工作及教学效果评价的覆盖率为 100%，其中评价结果为“优”（85 分及以上）的比例为 95.76%。

二、毕业生及学位授予

学校 2018 届应毕业学生 2912 人，实际毕业学生 2751 人，毕业率为 94.47%；共授予毕业生学士学位 2751 人，学位授予率 94.47%。

三、毕业生就业

学校 2018 届毕业生有 2875 人，同比增加了 77 人。截止到 7 月底，有 2397 名毕业生已实现就业或升学，7 月底初次就业率为 91.59%（因延缓毕业等原因 7 月底毕业生人数为 2617 人）；到 8 月底，有 2481 名毕业生已实现就业或升学，8 月底一次就业率为 94.12%（8 月底毕业生人数为 2636 人）（附表 6）。我校荣获 2018 年度“全区普通高校毕业生就业创业工作突出单位”称号。

附表 6 漓江学院近四年毕业生就业率情况一览表

时间	2015 年 7 月	2016 年 7 月	2017 年 7 月	2018 年 7 月
初次就业率	90.00%	80.48%	90.67%	91.59%
时间	2015 年 8 月	2016 年 8 月	2017 年 8 月	2018 年 8 月
一次就业率	92.26%	91.14%	94.17%	94.12%

2018 届毕业生就业单位行业分布较为均衡，与我校专业培养质量的提升有较大的关联，分布比例较大的行业为教育、批发和零售业、金融业。（附表 7）。

附表 7 漓江学院 2018 届毕业生就业行业分布情况一览表

就业单位行业	就业人数（人）	所占比例（%）
教育	500	20.86
批发和零售业	292	12.18
文化、体育和娱乐业	261	10.89
信息软件和信息技术服务	198	8.26
金融业	172	7.18
建筑业	135	5.63
租赁和商务服务业	132	5.51

制造业	127	5.30
公共管理社会保障和社会组织	106	4.42
居民服务、修理和其他服务	94	3.92
住宿和餐饮业	81	3.38
交通运输、仓储和邮政业	54	2.25
科学研究和技术服务业	42	1.75
农、林、牧、渔业	39	1.63
电力热力燃气及水生产和供应	33	1.38
卫生和社会工作	30	1.25
升学	29	1.21
房地产业	28	1.17
水利、环境、公共设施管理	25	1.04
出国	11	0.46
采矿业	6	0.25
军队	2	0.08
合计	2397	100%

四、学生竞赛获奖

本学年,全校有学生 1093 人次在各级各类学科竞赛上获奖。其中,获得 2017 年全国大学生电子设计大赛一等奖 1 项、2018 年全国高校商业经营挑战赛国际贸易专业竞赛一等奖 1 项、第十届全国旅游院校服务技能(导游服务)大赛一等奖 1 项、2017 年全国数学建模二等奖 1 项、第十届全国大学生广告艺术大赛二等奖 2 项、第四届“曹灿杯”全国青少年朗诵大赛总决赛获全国铜奖和集体组银奖各 1 项、第十二届广西大学生计算机应用大赛一等奖 1 项、第八届广西师范生技能大赛获一等奖 2 项、广西第十一届中华经典诵读大赛

暨 2018 广西校园中华经典诵读大赛总决赛一等奖 2 项等。部分奖项实现了广西独立学院在同类赛事中零的突破。

第六部分 特色发展

一、学习贯彻民办教育新法新政，全面加强党的建设，保证社会主义办学方向

学校认真学习贯彻新修订的《民办教育促进法》《关于加强民办学校党的建设工作的意见（试行）》等法规政策文件精神。2017 年召开学校第二次党员代表大会，选举产生了新一届党委委员和首届纪检会，校长当选为党委副书记，进一步完善了“校党委-党总支-党支部”三级联动党建工作机制。2018 年 2 月，学校举办者双方对校董事会进行了改组，校长、校党委书记为当然董事。同年 7 月，成立了学校首届监事会。至此，学校初步构建了以“董事会领导、校长行政负责、党委政治保证、师生民主管理、社会多元参与”等为核心的内部治理体系，从而进一步保证了学校办学的社会主义方向，为学校全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快实现“两个建成”即全面建成合格普通本科高等学校、基本建成区域先进特色鲜明的应用技术大学的发展目标奠定了更为扎实的基础。

二、以建设应用技术大学为目标，着力构建“一体两翼四集群”专业结构格局

学校进一步明确“立足桂林、融入广西、面向全国、辐射东盟”的办学服务面向定位，主动融入区域经济社会发展，不断调整和优化专业布局。在 2016-2017 年先后申报备案的数字媒体艺术、投资学、数字出版、会展经济与管理等 10 个新专业基础上，2018 年学校继续申报运动康复、数据科学与大数据技术、资产评估、工艺美术等 4 个新专业；与此同时，撤销了物理学、舞蹈表演、生物技术、生物科学、应用统计学 5 个专业，停止应用化学、信息管理与信息系统、环境科学、应用统计学、电子信息工程专业 5 个专业的招生。截止目前，学校设有本科专业 46 个（其中常年招生 36 个左右），涵盖经、管、法、教、文、理、工、艺等 8 个学科门类，初步形成了以对接现代服务业的学科专业为主体、以应用性和教师教育类学科专业为两翼、以“文化创意与教育服务”“财经商贸与法律服务”“信息与通信技术服务”“旅游+运动康养服务”四大学科专业群为载体的“一体两翼四集群”学科专业结构格局。以此为基础，2018 年学校组建了语言文化学院、传媒学院、经济与管理学院、商贸与法律学院 / 名淘电商学院（后者为行业共建学院）、教育与音乐学院、设计学院、体育与健康学院、理工学院、马克思主义学院 / 至善学院（后者为通识教育学院）等 11 个二级学院。

三、以校企合作、产教融合和服务区域、行业发展需要为路径，推进转型发展

学校认真贯彻落实教育部等 3 部委《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，以“校企合作、产教融合”和“服务区域、行业发展需要”为基本路径，大力推进以应用型为目标的转型发展工作。2017 年，学校与广西师范大学出版社集团联合申办数字出版专业，获得教育部批准，并于 2018 年秋季首次招生。近年来，学校还先后与广西立信会计师事务所、桂林市工商局、中国工商银行桂林分行、国海证券桂林分公司、大华期货有限公司合作共建金融人才全产业链培养平台，与桂林市中级人民法院、桂林市人民检察院、广西君健律师事务所合作，共建一体化的应用型法律实务人才培养基地，与桂林市七星幼教集团、桂林十一中、桂林八中、桂林穿山中学等 8 家教育机构合作建设学前教育、基础教育协同育人平台，与桂林圣菲力健身管理有限公司、阿莲健身会所、桂林雄鹰户外俱乐部、桂林探路者户外俱乐部共建健康休闲产业人才培养平台，等等。截止目前，全校有 20 多个专业与企业、行业及地方需求实现对接。

四、引导教师“回归本分”、学生“回归常识”，人才培养质量再上新的台阶

学校高度重视引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人，坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标

准，在教师专业技术职务晋升中实行教学工作考评一票否决制。先后研制或修订出台了《广西师范大学漓江学院教学工作量计算办法》《广西师范大学漓江学院教师绩效考核管理实施办法》《广西师范大学漓江学院青年教师助教制度实施办法》《广西师范大学漓江学院教师低职高聘试行办法》《广西师范大学漓江学院优秀中青年骨干教师培养管理办法》《广西师范大学漓江学院外聘兼职教师管理办法》《广西师范大学漓江学院外聘兼职教师教学优秀评选办法》《广西师范大学漓江学院本科专业负责人聘任与管理办法》《广西师范大学漓江学院本科课堂教学规范》《广西师范大学漓江学院教学事故认定与处理办法》等一系列旨在从培育、激励、约束三个方面引导教师“回归本分”的规章制度文件，并严格执行。学校还通过出台实施《广西师范大学漓江学院学生管理规定》《广西师范大学漓江学院学生考试工作管理办法》《广西师范大学漓江学院毕业实习管理办法》《广西师范大学漓江学院大类招生专业培养与分流管理办法》《广西师范大学漓江学院毕业论文（毕业设计、创作）管理办法》《广西师范大学漓江学院学分认定和转换管理办法》《广西师范大学漓江学院创新创业训练项目管理办法》《广西师范大学漓江学院学科（技能）竞赛管理办法》等系列规章制度，促进学生“回归常识”，均取得了良好效果。

第七部分 问题与对策

本学年，在董事会领导下，学校虽然取得了不少成绩，但我们也应清醒地认识到，长期以来一些制约学校发展的问题仍未得到有效解决，如：办学硬件特别是教学行政用房面积明显不足，成为制约学校发展的最大瓶颈；师资队伍数量、结构与学院转型发展的不适应性十分突出，特别是师资队伍稳定性、教师能力与素质的不足成为制约学校发展的另一瓶颈；学科专业布局结构与产业结构调整的不适应性依然存在，办学特色尚不明显，缺乏品牌优势专业，学科专业建设及服务社会的能力还十分薄弱；等等。因此，在未来的办学发展中，努力解决好这些问题和瓶颈，是学校致力于建设应用技术型大学的最重要任务，必须用加快发展来解决好这些问题，真正把功夫用在转型发展与内涵建设各项工作上，必须用深化改革来克服好这些瓶颈，用改革释放的红利推动学校发展。

附录：广西师范大学漓江学院 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据汇总表

表 1 在校生情况、生师比

折合在校生数 (人)	全日制本科在校生数 (人)	全日制专科生人数 (人)	全日制在校生数 (人)	本科生占全日制在 校生比例	生师比
12493	12493	0	12493	100%	17.94: 1

表 2 教师数量和学历结构

专任教师数 (人)	外聘教师数 (人)	具有博士学位 专任教师		具有硕士学位 专任教师		具有学士学位 专任教师		具有专科学历 专任教师	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
406	580	8	1.98%	268	66%	130	32%	0	0%

表 3 教师职称和年龄结构

具有正高级职 称专任教师		具有副高级职 称专任教师		29 岁以 下 (人)	30-34 (人)	35-39 (人)	40-44 (人)	45-49 (人)	50-54 (人)	55-59 (人)	60-64 (人)	65 岁以 上 (人)
人数	比例	人数	比例									
16	3.9	32	7.9	64	144	136	30	11	7	5	9	0

表 4 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增专业数	停招专业数
46	27	4	10

表 5 教学经费、教学设施和条件

生均本科教学 日常运行支出 (元)	本科专项教 学经费 (万元)	生均本科实 验经费 (元)	生均本科 实习经费 (元)	生均教学行 政用房面积 (平方米)	生均实验室 面积 (平方米)	生均教学科 研设备值 (元)	当年新增教学科 研仪器设备值 (万元)
1405.97	2618.25	87.89	455.91	9.69	1.36	4190.24	475.9

表 6 图书资源情况

生均图书 (册)		电子图书、电子期刊 (万种)	数据库 (个)
纸质图书 (册)	电子图书 (册)		
72.025	134.55	173.1659	5

表 7 教学运行状态

全校开设课程门次数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座)	教授授本科课程占课程总门次数的比例
4520	不含外聘: 50% 含外聘: 72.41%	不含外聘: 0.5% 含外聘: 2.74%

表 8 实践教学学分占总学分比例（分学科门类）

哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
0	22.51%	27.5%	32.75%	25.36%	0	23.3%	0	0	0	21.83%	39.73%

表 9 选修课学分占总学分比例（分学科门类）

哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
0	22%	23.4%	21.1%	20.84%	0	20%	21.47%	0	0	24.85%	19.91%

表 10 毕业生情况

应届本科生毕业率	应届本科生学位授予率	应届本科生初次就业率	升学率	体质达标率
94.47%	94.47%	91.59%	13.42%	79.87%

表 11 其他与本科教学质量相关数据

学生转专业人数比例	校外实习基地数	交流学生数					当年学生补考和重修人次
		总数	其中：本校到境外	本校到境内	境内到本校	境外到本校	
0.026%	123	290	290	0	0	44	7320



广西师范大学漓江学院
Lijiang College of Guangxi Normal University

金融学专业 2017—2018 学年 教学质量报告

广西师范大学漓江学院

2018 年 12 月

目 录

一、专业定位与规划	1
(一) 专业定位	1
(二) 人才培养目标	1
(三) 专业发展规划	1
二、师资队伍	2
(一) 师资队伍数量与结构	2
(二) 专任教师参加培训、进修情况	2
(三) 专任教师教改、科研情况	2
三、教学资源	3
(一) 图书资料	3
(二) 实验室建设	3
(三) 实习基地建设	3
四、人才培养与教学改革	4
(一) 金融学大类人才培养模式改革	4
(二) 专业培养方向多样化改革	4
(三) 课程体系改革	4
(四) 实践教学体系改革	5
(五) 创新考核方式	5
(六) 注重职业能力培养	6
(七) 推进课程思政和信息化教学改革	6
(八) 毕业论文	7
五、教学质量保障	7
(一) 完善常规教学检查制度	7
(二) 规范教学管理，以评促教，以听促教	7
(三) 加强教学信息收集反馈制度	7
六、人才培养质量	7
(一) 学生学科竞赛成绩优异	7

(二) 加强学生职业能力.....	8
(三) 学生就业工作业绩突出.....	8
七、专业特色与优势	8
(一) 双师型教师比例不断提升，引领作用显著.....	8
(二) 创新实务班人才培养模式.....	8
(三) 凸显学科专业交叉，融合职业资格证书考试.....	8
八、存在的问题与改进措施	9

一、专业定位与规划

（一）专业定位

金融学专业于 2008 年设立，于 2018 年获广西民办高校重点支持建设专业立项。作为重视应用与实践的专业，立足桂林，着眼广西，面向全国，辐射东盟，服务于地方和社会的经济金融发展，围绕广西和桂林的产业结构升级及调整，以金融行业和社会需要为导向，培养基础扎实、适应性强，有开放意识、创新精神、实践能力和“至善”品格的高素质应用技术技能型人才，努力建成在广西乃至西部地区具有先进理念、特色鲜明的应用型专业。

（二）人才培养目标

本专业培养具备系统的经济、金融及投资基础理论，具备金融实务专业技能，具有较强的社会适应能力，具有深厚理论功底、精湛专业技能、良好综合素质和优秀人格品质，能胜任在商业银行机构、政策性银行、中国人民银行、证券公司、保险公司、投资担保类公司、期货公司及其他企业中掌握业务知识和实践技能的应用型人才。

（三）专业发展规划

根据学校转型发展要求和思路，本专业抓住金融行业转型及互联网金融发展的契机，坚持培养适应市场需要的人才，以学科建设为基础，以校企合作为依托，以师资队伍建设为关键，深化教学改革，创新人才培养模式，不断提高教学和科研水平，全面提升办学层次和综合实力，为区域社会经济发展提供金融人才支持。未来三年内，本专业将大力加强专业建设和课程建设，加强师资队伍建设，加强实务教学，完善实验室建设和实习基地建设。预计至 2021 年，具体目标为：

专职专任教师人数增加到 10 人，其中高级职称 2-3 人，硕士学位教师达到 90% 以上，双师型教师超过 50%，根据实务班课程增加银行、证券、保险、期货 4 个行业外聘企业教师共 11 人。

通过以赛促学模式，加强学生实务技能水平。组织本专业学生参加全国大学生保险竞赛、投资理财规划大赛、银行创新技能大赛、互联网金融大赛、金融创意大赛等各项赛事，并力求取得更好的成绩。

加强金融企业实务班建设，深化校企合作，至 2021 年，本专业的实务班分流将覆盖 50% 以上学生，所有实务班课程都由行业专家承担。

加强课程思政及课程信息化建设，加强以德育人，并逐步实现在线学习和课堂教学相结合的混合教学模式；以微课、慕课、多媒体课件等现代教育技术突出人才培养，争取建设 3-4 个校级重点课程项目。

鼓励教师在各类公开出版学术期刊发表论文 20 篇以上，争取核心期刊 3 篇；申

报厅级科研项目 3-5 项，校级科研项目 5-10 项；主编、参编教材或教学参考书 2-3 部；评选院级教学成果 1-2 项。

二、师资队伍

（一）师资队伍数量与结构

截止 2018 年 8 月，本专业师资队伍信息如下：

师生数量。现有专任教师 9 人，其中专职 8 人，常年外聘 1 人；在校生 791 人。

职称结构。9 人专职专任教师中，具有高级职称教师 3 人，中级职称教师 4 人，初级教师 2 人，具有讲师及以上职称的教师占比为 77.8%。

学历结构。9 人专职专任教师中，具有硕士学位教师 8 人，学士学位 1 人，具有硕士及以上学位的教师占比为 88.9%。

年龄结构。9 人专职专任教师中，30 岁以下教师 1 名，31-39 岁教师 4 名，40 岁以上教师 4 名。

（二）专任教师参加培训、进修情况

表 1 专任教师参加培训、进修情况一览表

时间	地点	参加人员	主题
2017-2018	武汉大学	魏春华	广西高校青年教师教学业务提升计划
2018.7	成都	魏春华	高校教师成果奖凝练与申报专题研修班
2018.8	成都	李菡奇	全国高校教师发展与综合素养研修班

本专业通过鼓励专任教师积极参加校内外学术交流活动、各种业务培训和进修，来为教师的专业发展搭建了畅通平台，整体提升教师教学科研能力。

（三）专任教师教改、科研情况

本专业坚持科研与教学相结合、以科研促进教学的原则，鼓励专任教师积极参加各类学术会议，了解最新研究成果，把握最新研究动态，同时展示自己的研究成果，扩大研究团队的学术影响。

表 2 专任教师教改、科研情况一览表

姓名	项目	课题
魏春华	2018 年度广西高校中青年教师基础能力提升项目 (2018KY0789) 一般项目 B 类	波动非对称视角下融资融券交易对 A 股股价的影响研究

魏春华		2018 年度广西高等教育本科 教学改革工程项目 (2018JGA329)一般项目 A 类	基于微课的独立学院金 融类专业翻转课堂应用 研究	
姓名	期刊名称	论文题目	发表时间	排名
胡乐天	《科学与财富》	提高股权众筹项 目成功率的对策 研究	2017 年 11 月	第一作者
胡乐天	《鸿雪》	促进独立学院助 学贷款机制完善 的对策研究	2017 年	第一作者

三、教学资源

(一) 图书资料

本专业拥有金融类专业图书资料近 2 万册，拥有中国知网、万方数据知识服务平台、超星电子书等电子图书资料来源，基本满足学生学习的需要。

(二) 实验室建设

本专业建有金融实训机房 1 间、金融综合仿真实训室 1 间，共设置了 5 个银行柜台，配置排队叫号机、呼叫器、存折打印机、点钞机、密码小键盘、银行专用计算器、磁卡读写器。同时使用智盛金融投资实战平台、国际结算模拟系统、金融教育在线、商业银行综合业务仿真实训平台、网上银行模拟软件、银行 ATM 查询软件等，可以进行课内实践操作、课外模拟交易等实训。

(三) 实习基地建设

本专业与工商银行、浦发银行、桂林银行、建设银行、银河证券、招商证券、东方证券、泰康人寿、太平洋保险等企业建立长期的校企合作伙伴关系，能基本满足学生校外实习、培训等需要。

表 3 2017-2018 新建实习基地情况一览表

建立时间	合作企业
2017.7	方正证券股份有限公司桂林自由路证券营业部

2018.6	桂林国民村镇银行有限责任公司
2018.9	深圳链家房地产经纪有限公司

四、人才培养与教学改革

（一）金融学大类人才培养模式改革

本专业 2018 级金融学类人才培养方案，前 4 学期为大类培养阶段，第五学期进行专业分流，分为金融学、投资学、保险学三个专业方向。

金融学专业培养具备现代经济、金融理论和业务知识，尤其是银行、证券、保险、投资、融资、结算等方面的业务知识和实践技能的应用型人才。

投资学专业旨在培养系统掌握金融投资基础理论，熟悉公司治理和投资法律相关知识，具备公司投融资、实体经济投融资以及金融投资理财等方面的基本知识和实践技能，并能熟练应用外语和计算机，具有分析、解决金融投资市场相关问题的能力，能在实体经济项目投资中分析项目可行性，并进行相应的管理及评价分析。

保险学专业旨在培养具有扎实的保险基础知识，掌握系统风险管理和保险理论，具备保险实务专业技能，富有创新精神，能够胜任保险、银行等金融机构、政府部门和大型企事业单位中保险业务的营销、经营管理、风险管理、保险监管等实际工作的应用技术型人才。

（二）专业培养方向多样化改革

金融学类各个专业都有 2 个培养方向供学生选择，分别为行业实务方向和企业实务方向。

行业实务方向偏重行业宏观管理，企业实务方向偏重金融企业实务。金融企业实务方向的专向课程具体划分了银行、证券、保险、期货四个实务方向，学员在金融学专业学生中选拔产生，选拔考核于第 4 学期中进行，综合考评学生在 1-4 学期各科学业成绩及综合能力表现，遴选出若干名金融企业实务方向学员，学员按照金融企业实务方向模块的课程进行修读。其余学生按照金融行业实务方向的模块课程进行修读。

（三）课程体系改革

本专业着力构建“两个环节+两大类型+四个平台”的应用型人才培养课程体系。

“两个环节”：理论教学环节和实践教学环节，大力加强实践教学环节的比重；

“两大类型”：即必修课和选修课；

“四个平台”：通识教育平台、专业教育平台、协同拓展平台和创新实践平台。

（四）实践教学体系改革

本专业通过加强校企联合授课，有针对性地培养学生的实践职业能力，从银行、证券、保险、期货四个行业分别拓展学生的职业技能，提高金融学专业课程实施的实践品质，使金融学专业的课程开设与教学安排更加适应企业一线的实际需要，提高金融学专业课程设置的行业适应性。

表 4 校企联合讲授课程一览表

课程编号	课程名称	课程属性	学分	学时		
				总学时	企业从业人员授课学时	专任教师授课学时
YB33004431	商业银行营销	必修	1	34	26	8
YB35004801	银行信贷管理	必修	1	34	26	8
YB35004811	银行柜面操作技能	必修	1	34	26	8
YB35004841	投资实战分析	必修	1	34	26	8
YB35004861	证券营销	必修	1	34	26	8
YX33004371	证券资产管理产品	选修	1	34	26	8
YB35004771	保险承保与保全	必修	1	34	26	8
YB35004781	保险理赔实务	必修	1	34	26	8
YX33004391	保险销售技能	选修	1	34	26	8
YX35004751	期货投资实战分析	选修	1	34	26	8
YB35007501	期货风险管理	必修	1	34	26	8
合计			11	374	286	88

（五）创新考核方式

本专业鼓励开展多种形式的创新考核，除了传统的考核方式外，还可以是金融交易实训、金融产品设计等。在设置有实验实训课的专业必修课的考试中，增加了实验实训环节的考核，将试卷主体分成两个部分，分别是理论部分和实训实验部分，实训

实验部分的考试分值比例等同于实验实训学时的比例，约占 50%。在金融行业类课程中，通过让学生自己设计金融产品，并邀请任课教师及行业专家进行现场考评，从而获得课程学分。

实践证明此举使得学生更加注重实操及创新意识，使得课程考核更具有教育意义。

（六）注重职业能力培养

本专业制定行业证书的学分认定制度，学生通过金融行业类证书的考核，可以认定相关课程的学分。比如证券从业资格证书、银行从业资格证书、基金从业资格证书、期货从业资格证书等。

为提高学生的职业资格通过率，专业内开展了证券从业资格培训班，每学年开班一次，每班次通过率在 40%以上。

（七）推进课程思政和信息化教学改革

本专业将改革开放 40 周年融入课程内容教学，推出 5 门课程围绕“开放中国”主题进行信息化建设，涵盖了贸易市场开放、金融市场开放、保险市场开放、改革开放成效等主题，共推出了 8 个作品，以教学管理平台、微课、信息化课堂教学等方式实现学生与教师、计算机、学习资源之间的多向互动，加强育人效果，并在各项比赛中获得了较好成绩，显著提高了教师教学技能竞争力，力求课程建设与时代发展相结合，做出被学生喜爱、被同行认可的金融系列“金课”。

表 5 金融学专业信息化教学改革与“开放中国”系列课程思政获奖情况

比赛名称	获奖教师	奖次等级
2017 年漓江学院信息化教学大赛	谭艳斌、胡乐天	一等奖 1 项
	罗晓萌、张欣	二等奖 1 项
	党永鹏	三等奖 3 项
2018 年漓江学院信息化教学大赛	谭艳斌、胡乐天	一等奖 3 项
	蒋旭明、张欣	二等奖 2 项
	向爱保、钟林林	三等奖 3 项
2018 年第二十二届全国教师教育教学信息化大赛	谭艳斌、胡乐天、	二等奖 2 项
	蒋旭明、向爱保	三等奖 3 项

（八）毕业论文

本专业要求每位教师指导的论文中 20%以上为实践性论文，形式有行业调查报告、金融产品设计、商业计划书等。并鼓励学生用产品设计参加大学生金融创意大赛，用商业计划书参加创业大赛，其论文指导老师就是参赛辅导老师，以期通过参赛方式提高学生学术创新能力。

五、教学质量保障

（一）完善常规教学检查制度

本专业每学期“三期”（开学、期中、期末）常规教学检查是学校进行日常教学质量监控的主要措施之一，在教学检查活动中，学校领导、相关职能部门和系（部）负责人、首席教授督导组、学生信息员全面参与课程检查、随堂听课、师生座谈、问卷调查等多种形式的检查活动，全面了解本专业教学运行情况，检查专业教学计划和教学大纲的执行情况、各类课程的教学内容和教学进度，以及学生的学习风气等。

（二）规范教学管理，以评促教，以听促教

本专业积极施行听课、评课和学生评判考核教师制度，积极发挥教师评价在推进课堂教学改革中的作用。本专业教师积极开展公开课示范课活动，提升教学水平与教学质量。在教师的评价上，做到个人自评，教师互评，学生评，做好评价的及时反馈和总结工作。任课教师每学期听课不少于 4 节，听课要与评课相结合。定期检查教师的教案，听课笔记，检查学生作业本，检查教师上课情况。为保证教学能够正常有序地进行，重点抓好教学计划的制定、组织、执行、监督和反馈工作。

（三）加强教学信息收集反馈制度

信息员制度。定期（每学年 6-7 次）召开教学信息员（站长）会议，期末组织学生进行网上评教，定期汇总教学信息并编印《教学简报》，充分发挥学生参与教学管理和自我管理、自我教育的主体作用，定期将收集到的各种教学信息进行汇总分类，提出整改意见和建议，以总结、通报、简报或会议等形式反馈给相关部门或教师，其中涉及教师教风、学生学风、课堂纪律、教材使用、教学设施、排课上课等各种情况。

学生座谈会。每学期的期中教学检查阶段，本专业均会召开学生座谈会，由各年级的学生代表和专业教师代表参加座谈会，针对每门课程在前半学期的教学情况进行评价，评价侧重于在专业教学内容、教学效果上。

同行教师听课评课。教研室组织专业教师互相听课，并对外聘教师和行政兼课教师做到听课全覆盖，及时发现课程中存在的问题并加以解决。

六、人才培养质量

（一）学生学科竞赛成绩优异

本专业学生在参加各类学科竞赛中，取得优异成绩。获得 2018 年全国高等院校保险综合业务大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项、团体奖 1 项；在 2018 年全国高等院校投资理财规划大赛中获得三等奖 4 项。

(二) 加强学生职业能力

截止 2018 年 7 月，金融专业学生通过证券从业资格考试 28 人；银行从业资格考试 2 人；基金从业资格 3 人。

(三) 学生就业工作业绩突出

本专业 2018 届毕业生就业率达到 92%，且从事和专业相关工作的比例越来越高，超过 60%。

七、专业特色与优势

(一) 双师型教师比例不断提升，引领作用显著

本专业的专任教师队伍已经具备突出的双师型特征，教师中均有来自银行、证券、保险、期货等几大金融行业且具备 4 年以上从业年限或硕士学位以上的从业人员。本专业充分利用教师队伍“双师型”特征突出的优势，在现有行业资源的基础上，利用教师原行业的人脉资源，“持续性”、“发散性”地开拓行业资源；依托现有具备银行、证券、期货、保险、会计等行业资格证的双师型教师，全面铺开金融行业资格考证的培训；发挥双师型教师在教学、课外实践的传帮带作用，联络挂职锻炼，带领其他教师的快速转型。

(二) 创新实务班人才培养模式

校企合作是培养应用型金融专业人才的必由之路，经过多年的探索和实践，已初步搭建起了校企合作的平台，创新了人才培养模式，提高了人才培养质量，走出了一条适合自身专业发展的校企合作之路。主要思路一是共建“师资队伍”，通过校企共建，着力打造“双师型”师资队伍。一方面可以邀请企业专家联合授课，另一方面安排教师到企业实践；二是共建“实习实训基地”。根据应用型人才培养的要求，共建了一批校内校外实践教学基地；三是共建“人才培养方案”。学校与企业共同进行人才培养方案的制订或修订工作；四是共建“实践教学”体系，根据人才培养方案，校企双方共同构建课程实训、项目实训、专业见习、专业实习的实践教学体系。

本专业目前已和银行类机构、证券类机构、保险类机构等多家企业建立了深度合作，开展了联合授课、项目实训、专业实习、顶岗实习等，部分学生在企业实习时间长达 3-6 个月，联合育人效果明显，校企合作双赢。

(三) 凸显学科专业交叉，融合职业资格证书考试

本专业在专修课程方面，增加跨专业的选修课程，实现与管理、营销、财会和外

语的交叉，提升本专业学生的综合素质能力。基于金融行业对从业人员持证上岗的要求，设置金融从业资格证书的考证模块，并按照考试要求设置了相应课程。近三年，金融学专业学生考取了证券、银行、保险、基金及期货等各类从业资格证书。以 2017 届金融学毕业生 72.47%通过考试并获得证书。金融学专业自 2014 年起举办金融类从业资格证考证培训班，共开办 5 期证券从业资格考证培训班，招收学员 348 名；2 期保险销售资格考证培训班，学员人数 325 名。

八、存在的问题与改进措施

目前金融学专业仍存在一些需要解决的现实问题，如：师资队伍数量、结构与学校转型发展的不适应性矛盾突出；教师能力与素质的不足成为制约专业发展的瓶颈；实验实训条件和实习基地的数量和质量与高质量的教学需求差距明显等等。因此，在未来的专业建设中，应加大注重师资队伍的培养力度，鼓励专业教师攻读高一层次的学位学历，促使师资结构得到改善和优化；实行青年教师导师制，提高教师的教学与研究水平；不断做好人才引进工作，充实教师队伍。不断加大实验室建设力度，不断提高实践教学基地数量和质量，促进专业教学质量稳步提高。



广西师范大学漓江学院
Lijiang College of Guangxi Normal University

财务管理专业 2017—2018 学年 教学质量报告

广西师范大学漓江学院

2018 年 12 月

目 录

一、专业定位与规划	1
(一) 专业定位	1
(二) 培养目标	1
(三) 发展规划	1
二、师资队伍	2
(一) 教师队伍数量与结构	2
(二) 专任教师参加培训、进修情况	2
(三) 专任教师教改、科研情况	2
三、教学资源	3
(一) 图书资料	3
(二) 实训室建设	3
(三) 实习基地建设	3
四、人才培养与教学改革	4
(一) 完善人才培养方案	4
(二) 课程体系改革	4
(三) 实践教学改革	5
(四) 创新考核评价	5
(五) 加大职业能力培养	5
五、教学质量保障体系	6
(一) 健全教学质量组织保障体系	6
(二) 过程监控全面覆盖各教学环节	6
(三) 健全教学质量评价机制	6
(四) 健全学生学习评价体系	7
六、人才培养质量	7
(一) 学生创新创业成绩显著	7
(二) 学生学科竞赛成绩喜人	7
(三) 优质就业数量不断提升	7
七、专业特色与优势	8

（一）形成了“能力主线、任务引领、素能并重、动态更新” 的模块化课程体系	8
（二）拥有一支“专兼结合、校企互动、教做合一”的双师型 师资队伍	8
（三）搭建校企合作平台创新人才培养模式	9
八、存在问题与改进措施	9

一、专业定位与规划

（一）专业定位

财务管理专业自 2006 年开始招生，是广西民办高校重点建设专业之一，也是我校着力建设的经济管理专业群的主打专业之一。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和《国家教育事业发展规划第十三个五年规划》中要求，加快建设高等教育强国，提高高等教育服务经济社会发展的能力。本专业的人才培养坚持以市场需求为导向，由培养传统的核算会计向培养以价值创造为向导、全程参与业务发展、预算管理、风险管控等方向管理会计人员转变，为服务区域经济培养实用型、应用型的创新人才。力争到 2025 年，建设成为适应地区经济社会发展、在区内有一定影响力、在同类院校中处于先进行列的特色专业。

（二）培养目标

本专业旨在培养适应社会经济发展需要，德、智、体、美全面发展，能熟练运用计算机和外语，掌握会计、管理、经济、财政、税收、金融及法律等方面的基础知识，具备会计核算和财务管理操作能力，具有综合财务分析和财务预测等实践能力，具有较强创新精神和创业意识，适应经济和社会发展，特别是广西经济和社会发展所需要的应用型、复合型财务管理高级专门人才。

（三）发展规划

根据学校转型发展的要求和思路，坚持培养适应市场需要的人才的办学理念，创新人才培养模式，深化教学改革。本专业建设重点内容包括：校企合作理事会为纽带的“校企利益共同体”；“系企融合、实境教学、精细培养”的人才培养模式；模块化课程体系与财务管理岗位紧密对接，学生就业率及企业满意达 95%以上；精细化的教学管理体系与灵活的教学组织模式；丰富、趣味性强的数字化教学资源；“专兼结合、校企互动、教做合一”的双师型教师队伍。未来 5 年将加快应用型课程建设，打造省内一流的民办专业。具体规划如下：

——加强教育理论与实践教学团队的建设。积极落实学校关于内涵建设和“双师型”教师团队建设的有关精神，致力于打造一支具有高素质教学水平和丰富实践经验的“双师型”师资队伍。“双师型”教师达到 50%以上。

——“制度规范化、手段信息化，过程精细化、学制弹性化、评价多元化”的教学管理体系。

——建设“能力主线、任务引领、素能并重、动态更新”的模块化课程体系。

——加强实践实训课程建设，深化校企合作，形成互利共赢的“校企利益共同体”，形成完善的“系企融合、实境教学、精细培养”的专业人才培养模式。

——运用资源丰富、趣味性强、互动便捷的网络教学平台，加大财务管理专业课程在教学方式方法上的改革力度。将教学与实务相协调，实境与仿真相结合，建立环境与文化育人的生产性实训基地。

通过一系列措施，以达到“学生得实惠、企业得人才、专业得发展、学校得美誉”的预期效益。

二、师资队伍

(一) 教师队伍数量与结构

——师生数量。现有专任教师 21 人，其中专职 15 人，常年外聘 6 人；在校生数为 1328 人。

——职称结构。15 人专职专任教师中，具有高级职称的 2 人，副高级职称的 3 人，中级职称的 10 人。

——学历结构。15 人专职专任教师中，具有博士学历的 2 人，具有研究生学历的 13 人。

——年龄结构。15 人专职专任教师中，13 人不超过 35 周岁。

表 1 财务管理专业教师数量与结构汇总表

人 数	职称结构			年龄结构			学位结构		
	教授	副教授	中级	≤35 岁	35— 45 岁	≥45 岁	博士	硕士	学士
21	2	3	10	19	2	0	2	18	1
%	10%	14%	48%	90%	10%	0%	10%	85%	5%

(二) 专任教师参加培训、进修情况

鼓励专任教师积极参加校内外学术交流活动、各种业务培训和进修。2017-2018 学年，选派 1 名教师参加广西骨干教师培训，赴中山大学做访问学者一年，2 名教师参加了广西高校青年教师教学业务提升计划培训。团队赴国内外参加各级进修、研讨会、培训等 10 余次，为教师专业发展搭建畅通平台，整体提升教师教学科研能力。

(三) 专任教师教改、科研情况

坚持科研与教学相结合、以科研促进教学的原则，鼓励专任教师积极参加各类学术会议，了解最新研究成果，把握最新研究动态，同时展示自己的研究

成果，扩大研究团队的学术影响。2017-2018 学年，专任教师主持区级及以上课题 4 项，获得教研奖项 2 项，发表教研论文 20 余篇。

三、教学资源

(一) 图书资料

截至 2018 年底，拥有财务类专业图书资料 1 万余册，拥有中国知网、万方数据知识服务平台、超星电子书等电子图书资料来源，基本满足学生学习的需要。

(二) 实训室建设

截至 2018 年底，财务管理专业拥有专业实训室 3 间。配有用友 U8 会计核算软件、网中网财务决策平台、税务会计实训教学平台软件、电子报税模拟教学平台软件、增值税发票模拟开票系统、审计单项和审计综合实训平台等 7 款专业教学软件。

表 2 财务管理专业校内主要实训教学平台

主要实训教学平台	数量(款)	购入时间
用友U8会计核算软件	1	2013
网中网财务决策平台	1	2016
税务会计实训教学平台软件	1	2016
电子报税模拟教学平台软件	1	2016
增值税发票模拟开票系统	1	2016
审计单项	1	2018
审计综合	1	2018

(三) 实习基地建设

建立校外实践教学基地 10 个（表 3）。为我专业学生实习、实训提供了有力的保障。

表 3 实践教学基地统计表

实践教学基地单位名称	吸收实习（见习） 学生人数	社会效应	获奖情况及其他
广西立信会计师事务所	每年 4-10 人	良好	校级示范基地 校企合作单位
广西九信会计师事务所	每年 2-7 人	良好	校企合作单位
广西恒信会计师事务所	每年 5	良好	
桂林永旺会计师事务所	每年 2	良好	
广西华阳会计师事务所有限	每年 5 人	良好	

公司			
桂林市工商行政管理局	每年 5 人	良好	
桂林金泽投资有限公司	每年 10 人	良好	
广州市汇祥财税顾问有限公司	每年 2 人	良好	
海通证券桂林营业部	每年 5 人	良好	
交通银行桂林分行	每年 5 人	良好	

四、人才培养与教学改革

(一) 完善人才培养方案

近几年来,根据市场对人才的需求以及地方经济结构的调整,不断优化与完善财务管理专业人才培养方案。定期召开教学改革研讨会,注意教学内容的改革与更新,并制定出相应的改革计划,使教学内容更贴近学科前沿、行业发展和现实要求。经过广泛的社会调研和专业指导委员会的多次论证,以岗位技能培养目标为主线,结合职业资格标准和应用能力要求,制定了本专业的知识结构,能力结构和素质结构,形成了基于财务管理岗位技能的“三位一体”的办学特色。

根据企业财会人才需求现状与学生可持续发展需要,财务管理岗位任职要求融入课程体系。用改革的观念优化人才培养方案,在职业岗位分析和对应的工作任务分析的基础上制定出全新的专业教学标准和课程标准。

(二) 课程体系改革

以财务管理岗位技能为核心,重构课程体系。通过人才需求调研和工作任务分析,明确财务管理岗位技能要求,以工作任务为主线确定课程设置,以财务管理过程和工作情景组织课程教学,让理论与实践相融合,推动课堂教学方式改革。专业依据财会人才需求现状与岗位技能要求,以职业能力为主线,遵循“理论知识、操作实训、岗位实践相融合”的原则,将工作岗位所需的知识、技能与素质分解整合为相对独立的会计、财务管理、税务筹划等模块,重构教学内容,整合后的课程融专业理论与实训为一体。把业务融入财务,实现“业财融合”下财务管理专业教学,重构 ERP、供应链管理、财务与会计制度设计等课程教学,实现:① 优化课程结构,建立与经济社会发展相适应的课程体系。② 降低必修课比例,加大选修课比例,减少课堂讲授时数。③ 加大实验,实习,实践等教学环节,提高学生实践技能。

(三) 实践教学改革

实践性教学是财务管理专业本科教学过程中非常重要的环节,是培养和提高学生实践应用能力的关键环节,把实践教学贯穿到整个学习过程,对培养目标的实现具有重要作用。为了进一步加强实践教学,结合专业特点,以“课程实验—课外实践—专业见习—毕业实习—毕业设计”为主线构建实践性教学体系,每一环节都有具体的实践要求和考核方法,并要求修满相应学分。

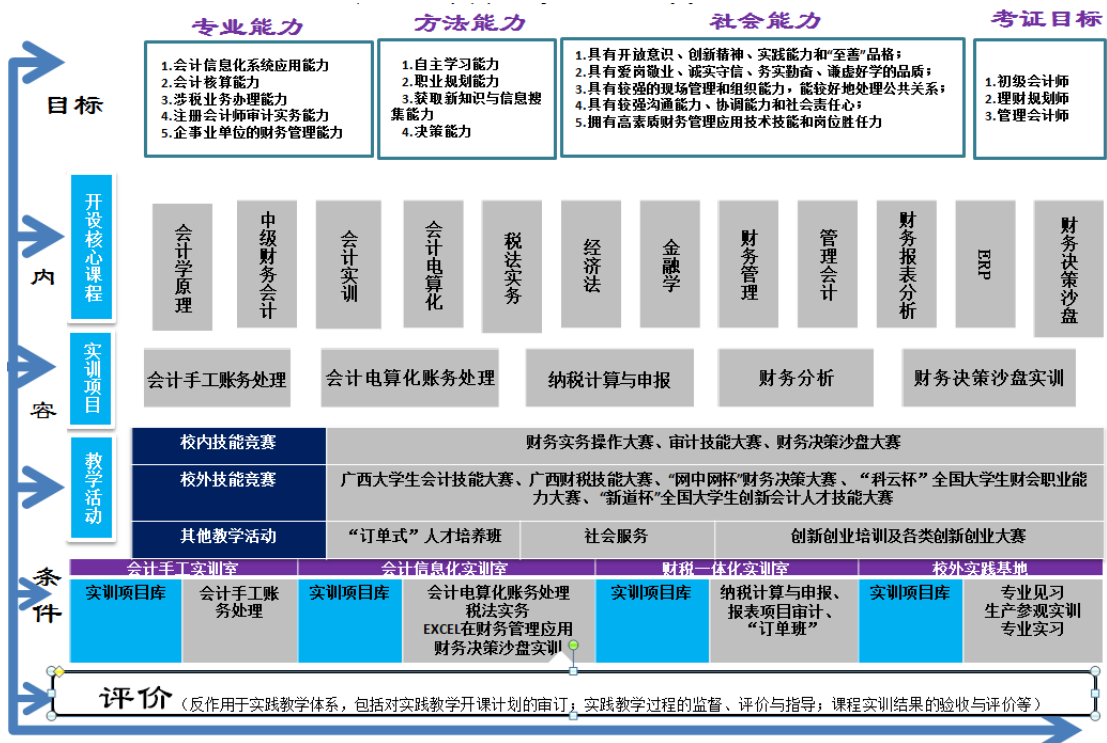


图1 财务管理一体化实践教学体系

(四) 创新考核评价

应用型财务人才培养必须强调和重视财务思维、知识、素养及技能的融合。财务管理专业课程考核以过程性评价为主,采用教师评价、学生自评、学生互评三结合。采用案例分析、实训报告、现场模拟操作测试、实习总结、毕业论文、综合作业多种考试方法并行,鼓励教师开展创新考核。针对不同课程的教学目标,设有多样化的考试考核方式方法,全方位地考察学生的“思说做”综合职业能力。

(五) 加大职业能力培养

随着社会主义市场经济体制的建立和现代化战略目标的实施以及企业自身的发展,都对企业财务管理转型提出了迫切的要求。财务转型应坚持以价值创造为核心,从“核算型”向“决策型”转变,财务管理工作的重心转移到财务预测、决策、规划、控制和分析上来。具备专业素质和综合能力的高级财务

管理人员的培养成为迫切的社会需求。本专业分析财务管理岗位职责和技能需求，构建以岗位技能培养为导向的财务管理专业应用型人才模式，以满足市场对财务管理人员需求，最终将实现学生“零距离就业”能力的目标。同时把职业资格认证培训与学科竞赛纳入人才培养体系。

五、教学质量保障体系

（一）健全教学质量组织保障体系

实施学校和二级系两级管理体制，分级管理，统一协调。学校领导、职能部门、教学视导组、系领导等组成教学质量监控队伍，通过培养方案听证、听课评课、教学检查、座谈、访问等各种形式，检查和监督教学各个环节的秩序和质量，并在对监控过程中出现的问题进行分析研究的基础上，提出整改措施，促进教师改进教学工作和规范教学管理。

（二）过程监控全面覆盖各教学环节

规范教学要求，保证课前充分准备，要求教师上课必须有教学大纲、教案、备课笔记、教学日历和教材。课堂教学大纲的主要内容为：课程的性质、目的、教学内容、教学基本要求、学时分配、选用的教材及教学参考书等。备课笔记与教案必须以课程的教学大纲为依据，明确课程的教学目的，了解课程体系、结构、重点与难点，同时了解本学科、专业的发展方向，更新教学内容，并根据社会的发展及人才培养的新要求及时增加和补充相关内容。课程考核命题以教学大纲为依据，本着增强能力、提高素质的原则，围绕基本知识、基本理论和基本技能，综合分析问题、解决问题的能力，创新意识和创新能力三个方面进行。

（三）健全教学质量评价机制

——学生网上评教系统。由教务管理系统提供学生对任课教师的教学情况进行评价，要求每名学生必须对任课教师进行评价，每年教务处可获得完整的学生评价数据。

——学生座谈会。每学期的期中教学检查阶段，本专业均会召开学生座谈会，由各年级的学生代表和专业教师代表参加座谈会，针对每门课程在前半学期的教学情况进行评价，评价侧重于在专业教学内容、教学效果上。

——领导听课评课。各级领导、教研室主任要抽查听课，了解和掌握每位任课教师的课堂教学情况、多媒体授课的课件质量等。

——同行教师听课评课。教研室组织专业教师互相听课，与学校视导组听课不同，专业教师互相听课的目的主要是审查授课教师的教学进度是否与教学日历相符、教学内容是否与大纲相符、教学方法是否使用得当等与专业教学相关的项目。

（四）健全学生学习评价体系

实行考试成绩的绝对评价与平时成绩的相对评价制度。专业课程考核成绩采用考试成绩与平时成绩综合评价的方式，考试成绩以学生的卷面成绩为基础，平时成绩包含考勤、平时作业、课堂表现等多环节评价机制，科学评价和分析学生的学习效果。实施教师评学制度。在期中教学检查时，依据学校相应的教学管理制度要求，开展对专业学生学习情况进行综合评价。

六、人才培养质量

（一）学生创新创业成绩显著

学生在参加创新创业活动中取得较好成绩，2017年，参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛广西选拔赛获入围奖，2017年全国大学生创业综合模拟大赛省赛获得二等奖，“学创杯”2018年全国大学生创业综合模拟大赛省赛获一等奖1项、二等奖1项。学生运用财会专业知识参与创新创业大赛取得优异成绩。

（二）学生学科竞赛成绩喜人

2017-2018学年获“网中网杯”财务决策大赛南区三等奖，“新道杯”全国大学生创新会计人才技能大赛广西区赛三等奖，第二届广西大学生会计技能大赛三等奖。体现学生专业知识和专业技能较扎实，综合应用能力进一步提高。

表4 2017-2018学年财务管理专业参加竞赛获奖情况

比赛项目名称	比赛时间	奖项名称
“网中网杯”财务决策大赛	2017	南区三等奖
第十一届“新道杯”全国大学生创新会计人才技能大赛广西区赛	2017	广西三等奖
第十一届“新道杯”全国大学生创新会计人才技能大赛广西区赛	2017	广西三等奖
第二届广西大学生会计技能大赛	2017	广西三等奖
2017年全国大学生创业综合模拟大赛省赛	2017	广西二等奖
“学创杯”2018年全国大学生创业综合模拟大赛省赛	2018	广西二等奖
“学创杯”2019年全国大学生创业综合模拟大赛省赛	2018	广西一等奖

（三）优质就业数量不断上升

财务管理专业教学条件不断改善，学生技术应用服务能力增强，人才培养质量不断提高，本专业培养的学生深受用人单位好评。他们大多工作在全国以银行业、企业、行政事业单位，毕业工作与所学专业紧密相关。学生们以扎实的理论基础、较强的适应能力和动手能力、较高的综合素质受到用人单位的高

度评价。2017年财务管理专业毕业本科生就业率分别为96.15%。通过对毕业生质量跟踪调查表明，本专业学生深受用人单位的赞誉，“肯吃苦、能力强、素质高”是用人单位对本专业毕业生的一致评价。

七、专业特色与优势

（一）坚持“产教融合、校企合作”和“服务区域、行业发展需求”双轮驱动，形成了基于财务管理岗位技能的人才培养特色

主要做法如下：

1. 聚焦产业转型升级与岗位需求的专业人才培养目标定位

专业人才培养目标定位从以往仅强调聚焦职业岗位人才需求向聚焦产业转型升级发展需求与职业岗位人才需求并重转变，并依据职业能力标准、工作岗位需求，探索校企合作共同制定专业人才培养方案，创新“校企合作、课岗相融”理实一体化教学模式。

2. 对接课程内容与职业标准，构建财务管理人才的复合型知识结构

在课程设置上：将专业认证、创新创业教育、信息技术应用引进日常课程教学。允许学生将考取专业证书、参加创新创业项目及课外专业实践活动取得的成果，申请学校认定，给予相应实践学分置换。

教育的发展必须植根于产业对人才的需求。我校精准研究新商业下财务管理岗位群，建构基于职业能力导向的财务管理专业课程体系。在此基础上形成一个柔性课程体系，实现“基础课程一体化、核心课程精准化、选修课程多样化”的课程体系新格局，构建财务管理人才的复合型知识结构。

3. 对接教学过程与生产过程，构建财务管理人才的复合型能力结构

财务管理专业实践教学体系由：“校内实践+校外实习+学科竞赛+校企合作协同育人平台”构成，形成一体化实践教学体系。实践性教学学时占总学时的30%。通过校企合作、工学结合逐步培养学生理性思维、敏感职业判断力、创新思辨能力，从而更好地培养财务管理人才的复合型能力结构。

4. 对接专业教育与创业教育，构建财务管理人才的复合型素质结构

探索和推行适应职业制度需要的专业认证体系，如会计师、税务师、理财规划师、管理会计师等。引导和鼓励学生参加各种财会相关的职业资格考试。将专业认证写入人才培养方案：本专业要求在校期间应当考取初级会计证，鼓励学生报考管理会计师、注册会计师等行业证书。2017届财务管理专业毕业生取得会计从业资格证215人，初级会计师职业资格证书39人。

（二）拥有一支“专兼结合、校企互动、教做合一”的双师型师资队伍

积极落实学校关于内涵建设和“双师型”教师团队建设的有关精神，致力于打造一支具有高素质教学水平和丰富实践经验的“双师型”师资团队。鼓励专任教师积极参加校内外学术交流活动、各种业务培训和进修，了解最新研究成果，鼓励专任教师提升学历和专业技术资格，为教师专业发展搭建畅通平台，整体提升教师教学科研能力。多数教师到过企业中挂职或任职，积累了丰富的会计核算、财务管理、税收实务教学 and 实践经验，对财会行业的最新动态有较好把握，有助于将第一手鲜活的资料带回到教学实践中。此外，本专业还面向社会聘请了一些国内外知名专家学者和行业专家担任客座教授或顾问，定期来我院进行讲学，共研实施性教学计划，拉近财会行业运行与前期教育的距离。并通过“校所院”联合培养机制，形成一批稳定的行业专家教师队伍，全程参与课堂教学与实践教学，为培养高质量应用型财务管理人才奠定了良好的基础。

（三）深化产教融合，初步打造校企合作协同育人平台

近年来，根据财务管理专业实习的特点和需要，建立广西立信会计师事务所、桂林金泽投资有限公司、广州市汇祥财税顾问有限公司等 10 家专业结合紧密、合作稳定的校外实习基地（表 3）。2017 年，财务管理专业与广西立信会计师事务所、广西九信会计师事务所签订了校企合作协议，2018 年以来陆续开展校企合作项目，开设 1、“订单式”人才培养模式，2、生产见习，3、顶岗实习，4、互派挂职交流合作（包括学校老师到企业挂职、校企合作授课、给企业员工做专题培训等），5、根据专业、课程特点，聘请企业行业专家与学校教师共同组建“专业教学指导委员会”。校企双方可以制定合作授课，开设“订单式”培养计划；学校将定期组织人员到企业进行实习生、毕业生用工回访；组织专业课教师到企业参加技术、设备等培训以及挂职锻炼，安排学生到企业参观或见习生产。企业定期派遣高级技术人员来校开设讲座，或对师生进行现场指导。通过校企互动，使师生能收获更多的实践知识与能力，使企业技术人员增长理论知识，实现理论与实践互补，实现理论与实践一体化。

八、存在问题与改进措施

近年来财务管理专业虽然取得一定成绩，但仍然存在不足之处，如：

（一）基于岗位技能的财务管理专业人才培养模式”培养应用型、创新人才培养模式随教改的深入需不断完善。

（二）校企合作育人的合作领域和方式还可进一步拓展。

（三）双师型教师需进一步加大培养

因此，在今后的专业建设中，我们将：

（一）以实现实训教学“双化”为目标，紧紧依靠本地区优势资源，与行业企业机构深入探讨市场需求、人才需求，创新人才培养模式，推动财务管理人才培养模式改革，提升专业人才岗位技能和综合竞争力。

（二）深化产教融合，搭建校企协同育人平台；加大专业实验（训）教学环节，拓宽校企合作单位，深化合作力度，做好应用型人才培养的内涵工作，进一步拓宽交流渠道，形成合力推动本专业建设发展上新台阶。

（三）以优化双师型师资队伍为抓手，深化专业和课程改革，提升专业建设水平。