

# 桂林学院文件

桂院政办人事〔2024〕3号

## 桂林学院关于举办 2024 年教职工综合素养提升专题网络培训班的通知

各二级学院，各单位：

为深入学习党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，扎实推进《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》实施，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和教育部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》等文件的最新要求，经研究，决定依托国家教育行政学院中国教育干部网络学院组织开展 2024 年桂林学院教职工综合素养提升网络培训，现将有关事项通知如下：

### 一、培训目标

培训围绕“十四五”期间学校高质量发展的需要，以强化本校教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，助力和引导本校教师坚守教育初心，扎实推进课程思政、专业建设、课程建设、基层教学组织建设及教师队伍建设等各项工作，有效提升教师队

伍教学专业能力、科研学术能力、数字化教学能力，积极凝练培育教学成果，提升创新创业教育水平，不断夯实教学新基建，为桂林学院内涵式高质量发展提供强有力的支持。

## 二、培训对象

桂林学院全体教职工（具体分配名额见附件1）

## 三、培训时间

培训时间：2024年04月30日——2024年10月31日

## 四、培训内容与环节

培训依托国家教育行政学院的中国教育干部网络学院（[www.enaec.edu.cn](http://www.enaec.edu.cn)）平台组织实施。参训学员在中国教育干部网络学院进行实名注册，登录后使用统一发放的学习卡参加学习（已注册过的学员可直接登录并使用学习卡），也可以直接下载移动客户端（学习公社APP）随时登录学习。

本次培训根据需要，设置课程学习、主题研讨、研修总结三个学习环节。

### （一）课程学习

本次培训围绕思想政治素质与师德素养、课程思政能力、数字化教学能力、教学秘书的政策认知力、教科研能力、基层教学组织建设、教学成果凝练、一流课程建设、一流专业建设、一流学科建设、就业创业教育、教师心理健康等模块设置课程内容（详见附件2）。各学员需选择两个模块课程，共计完成40个学时。

其中“思想政治素质与师德素养”为必选模块；根据教师发展需求，按照“2024年桂林学院教职工综合素养提升专题网络培训课程列表”另外再自行选择一个课程模块。

## （二）主题研讨

培训期间，参训学员在班级管理组织的组织下，可结合培训心得和学习实际进行网上交流研讨，参与不少于2次的班级主题研讨活动。推荐主题如下：

- 1.新时代师德建设的形势与任务；
- 2.OBE新理念如何落实和体现；
- 3.如何实现有效地教学创新；
- 4.如何将信息技术与课堂教学深度融合。

## （三）研修总结

参训学员结合培训目标、培训内容和自身工作实际，撰写一篇不少于1000字的学习心得作为本次培训的研修总结。要求能体现本次培训在专业理念、专业知识、专业能力和职业认同等方面的收获和提升，条理清晰、逻辑严谨，认真原创，杜绝抄袭。

## 五、培训考核

为确保培训质量和培训效果，确定以“基于任务”和“关注过程”为原则的考核方法，培训将从过程性与获得感两个维度进行考核，完成培训各项考核要求的学员可在线打印学时证明，所学学时计入继续教育培训学时。

考核维度	考核内容	分数
过程考核	课程学习：需完成不少于 40 学时（45 分钟/学时）的必修课程学习任务，平台自动记录学时。	60 分
	主题研讨：学员需参与不少于 2 次的主题研讨活动。	20 分
结业考核	研修总结：学员需撰写一篇学习心得作为本次培训的学习成果。要求条理清晰、逻辑严谨，认真原创，杜绝抄袭，字数不少于 1000 字。	20 分
说明：完成各项培训考核要求且总成绩达到 90 分的学员可在线打印学时证明，学习时长可计入继续教育培训学时。		

## 六、培训费用

通过培训考核的学员，培训费用由学校统一支付，不向个人收取费用。未能完成学习或者未通过考核的学员，需自行承担培训费用，具体培训费用见国家教育行政学院相关文件。

## 七、有关要求

（一）请各二级学院、各单位严格按照条件选调学员，所有班次的学员均需身体健康，能坚持正常学习。要优先安排从未参加或较少参加培训的教师参训。

（二）培训期间，参训学员要严守纪律，按时参加完成各项培训任务。

(三)请各二级学院、各单位于4月29日中午下班前将《培训班学员报名回执》(附件3)word版和纸质版报人力资源处(部)8219-1办公室,电子邮箱:glxyrlzyc@163.com,报名回执邮件统一命名为:2024年青教培训+单位名称。

未尽事宜,请与人力资源处(部)联系。联系人及电话:王美龙,0773-3696128。

- 附件: 1. 2024年桂林学院教职工综合素养提升专题网络培训名额分配表;
2. 2024年桂林学院教职工综合素养提升专题网络培训课程列表;
3. 培训班学员报名回执。



附件 1

2024 年桂林学院教职工综合素养提升专题网络培训名额分配表

序号	单位	分配名额（人）
1	学校办公室	1
2	党委办公室	1
3	人力资源处	1
4	学生事务处	56（含专职辅导员）
5	发展与质量评估处	1
6	教务与产教融合处	10（含教学秘书）
7	资产与设备管理处	1
8	后勤保卫处	1
9	财务处	1
10	图文信息中心	1
11	人文学院	85
12	教育学院	50
13	理工学院	39
14	管理工程学院	49
15	城市设计学院	35
16	传媒与新闻学院	20
17	金融与法律学院	26
18	体育与健康学院	33
19	马克思主义学院	17
	合计	428

说明：各学员需选择两个模块课程：

1. “思想政治素质与师德素养”为必选模块；
2. 根据教师发展需求，按照“2024 年桂林学院教职工综合素养提升专题网络培训课程列表”另外再自行选择一个课程模块。

## 附件 2

## 2024 年桂林学院教职工综合素养提升专题网络培训课程列表

课程模块	课程名称	主讲人	单位与职务
思想政治 素质与师 德素养 (必选)	<b>学习教育家精神 坚定理想信念</b>		
	学习贯彻习近平总书记关于师德师风的重要论述 争做“经师”“人师”的统一者	石 瑛	吉林大学马克思主义学院副院长
	育人智慧——为教育家之造就人才定基	卢黎歌 吴凯丽 李华飞	西安交通大学马克思主义学院二级教授 长安大学马克思主义学院讲师
	仁爱之心——为教育家之书写大爱定根	卢黎歌 李英豪 郭玉杰	西安交通大学马克思主义学院二级教授 华中科技大学马克思主义学院讲师 重庆邮电大学马克思主义学院讲师
	弘道追求——为教育家之担当使命定位	卢黎歌 兰美荣 吴清一	西安交通大学马克思主义学院二级教授 南方科技大学教授
	<b>强化警示教育 坚守师德底线</b>		
	以案为鉴，以案明纪；遵师德规范，守师德底线	刘培元	中央美术学院中央美术学院党委副书记、纪委书记
	永远吹冲锋号，持续增强高校教育工作者廉洁从教意识	孙晓晖	广东财经大学马克思主义学院副院长、教授
	纪律：立德树人的生命线——把党纪校纪内化为高尚师德	张润杰	首都师范大学原纪委副书记、研究员
	新时代高校教师职业行为十项准则和师德失范典型案例	秦春雷	中央财经大学教师工作部副部长、研究员
	<b>遵守科研诚信 抵制学术不端</b>		
	科研诚信与学术规范	印 波	中国政法大学刑事司法学院教授
	恪守学术道德 抵制学术不端——高校学术不端行为的预防和治理	李 瑛	东南大学党委巡视办主任
	高校对学术不端行为的预防与处理	吴新苗	中国戏曲学院科研处处长、教授
	遵守科研诚信，抵制学术不端——学术不端和科研失信的具体表现及处理	张 冉	北京大学教育学院副教授

	<b>坚持言行雅正 力求为人师表</b>		
	忠诚于党 热爱祖国——新时代教师十大转变 新时代教师礼仪	薛 钟	教育部学校规划建设发展中心未来学校研究院礼仪教育中心主任
	教师礼仪与修养——课堂礼仪	方改娥	太原理工大学马克思主义学院副教授
	语言传播与文化遗产发展	李洪岩	中国传媒大学播音主持艺术学院党委书记、教授
	教师有声语言的表现力	修 蕾	山东省高校德育研究中心主任、山东师范大学新闻与传媒学院研究员
	<b>以教育家为榜样 做新时代“大先生”</b>		
	名师谈成长——大学老师教学发展路径的三条建议	冯博琴	全国模范教师、西安交通大学教授
	教学名师谈成长——成长之路成就执教之道	郑用珺	华中农业大学生命科学技术学院教授
	教学名师谈成长：从“教的艺术”到“艺术的教”——一位以爱为魂的教师成长之路	姚小玲	全国师德先进个人、北京航空航天大学大学教授
	弘扬教育家精神 提升师德建设水平 做新时代心怀国之大者的人民教师	苏寄宛	首都师范大学党委教师工作部部长、教授
<b>课程思政能力</b>	高校教师课程思政的动力如何激发	朱 平	安徽师范大学马克思主义学院教授
	专业课程融入思政工作的教学设计理念与方法	于歆杰	清华大学电机系教授、北京市教学名师
	数学基础课程的课程思政实践与创新——基于教学创新大赛的视角	张 莹	西北工业大学数学与统计学院党委副书记
	课程思政示范项目申报及建设之路——以《走近核科学技术》为例	吴王锁	兰州大学核科学与技术学院院长、教授
	融合创新 让课程思政润物无声——结合专业课程特点推进“课程思政”的思考与实践	石 瑛	吉林大学马克思主义学院副院长
	应用研究性教学法实现课程思政模式创新	张 娟	西北工业大学力学与土木建筑学院教授
<b>数字化教学能力</b>	大力实施教育数字化战略行动	雷朝滋	教育部科学技术司原司长
	信息技术时代的教师能力及有效教学	薛 庆	北京理工大学教授
	信息技术环境下以学生为中心的教学设计	傅钢善	陕西师范大学教授，博士生导师



	数智时代高校教师必备四大数据素养	魏顺平	中央民族大学教授
	高校教师数据素养之四大技能		
	高校教师数据素养之场景应用		
	学术写作实用技巧:PDF 文件常用批注方案简介	耿楠	西北农林科技大学信息工程学院教授
	学术写作实用技巧:LATEX 排版指南——掌握 LATEX 排版样式		
	学术写作实用技巧:LATEX 排版指南——了解 LATEX 排版基础		
教学秘书的政策认知力	学习二十大精神, 实现高质量发展	钟秉林	中国教育学会原会长
	加快构建新发展格局 着力推动高质量发展	冯俏彬	国务院发展研究中心宏观经济研究部副部长
	推进高校事业高质量发展	王树国	西安交通大学党委副书记、校长
	高等教育数字化转型途径及未来教育新形态	徐晓飞	哈尔滨工业大学原副校长
	新时代人才培养的新标准与教育改革创新的新要求	刘复兴	中国人民大学教育学院院长
	推进教育新基建, 支撑高质量教育体系建设	吴砥	华中师范大学人工智能教育学部教授
教科研能力	OBE 理念下参与式在线教学设计与实践	吴娟	北京师范大学教育技术学院副院长
	教学系统化设计的应用与实践	周屈兰	西安交通大学能源与动力工程学院教授、首届全国高校教师教学创新大赛一等奖获得者
	课堂教学评价创新——如何进行有效教学反思	王森	浙江理工大学信息化办公室副主任
	科研选题的策略与注意事项	李艳梅	清华大学化学系教授
	科研成果形成与凝练的心得与经验	沈火明	西南交通大学教授
	科研反哺教学的实践经历与经验体会	李丹青	浙江大学教授
基层教学组织建设	基层教学组织面临的挑战与自身建设	陈庆章	浙江工业大学计算机学院原党委书记, 教授
	大学基层教学组织的现状、问题及重建的必要性	汤智	浙江工业大学教务处副处长
	高校基层教学组织建设内容、路径和工作模式	司莉	河南财经政法大学法学教授

	高校教学团队的建设及功能发挥——以南开大学研究性教学团队为例	张伟刚	南开大学教授
	虚拟教研室建设、申报与运行实践	吴能表	西南大学教务处处长
	打造“双培三跨”虚拟教研室 构建信息化基层教学组织建设新形态——以《地质学拔尖人才培养模式研究虚拟教研室》为例	赖绍聪	西北大学党委常委、副校长
	虚拟教研室的理念和行动——以《电路原理》为例	于歆杰	清华大学教授
教学成果凝练	教学成果凝练与成果奖申报系列课程——高水平教学成果凝练的4个感悟	冯博琴	西安交通大学教授、国家级教学名师
	教学成果凝练与成果奖申报系列课程——凝练的难重点		
	教学成果凝练与成果奖申报系列课程——凝练范本闪光点		
	教学成果凝练与成果奖申报系列课程——把握国奖关注点		
	教学成果凝练与成果奖申报系列课程——展现成果亮点		
	教学成果凝练与成果奖申报系列课程——明晰评审观察点		
	教学成果凝练与成果奖申报系列课程——把握申报书落笔关键点		
	理清主线 凝练特色——教学成果奖的总结与申报技巧和注意事项		
西北工业大学国家教学成果一等奖培育与申报经验分享	李铁虎	西北工业大学教授	
一流课程建设	国家级一流课程建设内涵与申报要点	陈后金	北京交通大学教授、北京市教学名师
	强化一流机制，建设一流课程——北航一流本科课程建设实践与探索	曹庆华	北京航空航天大学高等理工学院院长
	一流课程的设计、建设及实践——以分子生物学一流课程为例	卢晓云	西安交通大学生命科学与技术学院教授
	教材、教学、资源一体联动的国家一流课程建设经验与实践——以《高等数学先修课》课程为例	朱文莉	西南财经大学数学学院教授
	国家一流课程建设的传承与创新——以工科专业基础课一体化建设特色为例	罗先觉	西安交通大学二级教授、国家级教学名师

	一流课程建设经验与体会——以高等数学为例	蒋晓芸	山东大学数学学院教授、国家级教学名师
	基于知识图谱的数字化智慧课程建设与应用——以工科数学分析课程为例	孙玉泉	北京航空航天大学数学科学学院副教授
	科研反哺教学在一流课程建设中的应用探索	赵宏	南开大学计算机学院教授
一流专业建设	高校专业建设的关键工作——课程体系的建构	李丹青	浙江大学工程师学院教授
	基于工程教育专业认证的人才培养方案制定要点	张新民	教育部工程教育专业认证机械类专业认证委员会委员
	师生共同体的价值与重构：一流本科专业建设亟待解决的问题	龚放	南京大学教授
	一流专业申报要点解读与填报经验分享	张树永	山东大学本科生院副院长、教授
	一流本科专业建设与申报实务	马池珠	山东师范大学教务处处长
	基于RICH理念的国家一流师范类专业建设与培养模式创新实践	胡美馨	浙江师范大学教授
	面向未来的国家一流专业建设与实践——以机械工程专业为例	潘柏松	浙江工业大学机械工程学院党委书记
一流学科建设	以一流党建引领一流学科发展	蔡真亮	宁波大学继续教育学院院长
	融合新一代信息技术 搭建多学科交叉平台 推进学科交叉合作研究与应用	郑伟诗	中山大学计算机学院副院长
	强特色、筑高峰、优结构 推动地方高校学科高质量发展	蔡英凤	江苏大学研究生院常务副院长
	四新时代学科发展变迁与西安交大的实践	别朝红	西安交通大学副校长
	以高水平规划引领学科发展——对大学学科建设规划的一点思考	贺飞	北京大学学科办公室副主任
	一流学科建设的思考——以华中师范大学为例	查道林	华中师范大学党委副书记
	交叉融合型一流学科建设探索与实践——以中国矿业大学为例	秦波涛	中国矿业大学学科建设处处长
	地方高校的学科建设	屈凌波	郑州大学副校长（正校级）
	“双一流”背景下一流学科建设的三重逻辑	孟艳	河南大学教育学部副主任
就业创业教育	如何做好大学生就业指导工作	连选	中南大学航空航天学院辅导员
	大学生就业指导：向未来——智能时代的职业素养	张振笋	齐齐哈尔工程学院副院长

	专创融合基地建设经验与实践	毛付俊	梯队科技（北京）有限公司总裁
	“四步四进”打造专创融合课程体系	张国庆	中关村加一战略新兴产业人才发展中心理事长
教师心理健康	有效沟通的艺术与和谐的师生关系	施 钢	中国农业大学党委学生工作部（学生处、武装部）学生心理素质教育中心主任
	教师情绪调控与压力应对	赵丽琴	北京工业大学文法学部社会工作系教授
	高校教师心理健康及其维护	雷五明	武汉理工大学心理健康与职业发展研究所所长
	教师的职业倦怠克服及职业生涯规划		
	心理健康与幸福人生	宋振韶	北京师范大学党委学生工作部学生心理咨询与服务中心常务副主任
	情绪、压力和情绪管理	司天梅	北京大学第六医院分管教学副院长，教授
	心理健康与职场减压	庄明科	北京大学学生心理咨询与服务中心副主任

说明：1.个别课程或稍有调整，请以平台最终发布课程为准；  
2.课程主讲人职务为课程录制时的职务。

附件 3

## 桂林学院 2024 年教职工综合素养提升专题网络培训班学员报名回执

单位（盖章）：

填报人姓名：

联系电话：

姓名	单位及职务	手机号码	自选课程模块	备注

---

桂林学院学校办公室

2024 年 4 月 26 日印发