

广西师范大学漓江学院文件

漓院政教学〔2020〕86号

关于印发《广西师范大学漓江学院全面推进课程思政建设实施方案》的通知

各二级学院，各单位：

《广西师范大学漓江学院全面推进课程思政建设实施方案》已经2020年11月17日校长办公会审议通过，现印发给你们，请认真组织学习并遵照执行。

广西师范大学漓江学院

2020年11月17日



广西师范大学漓江学院全面推进课程 思政建设实施方案

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）和自治区教育厅《全面推进广西高等学校课程思政建设的实施意见》（桂教高教〔2020〕76号），结合我校教育教学实际，制定本实施方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、全国高校思想政治工作会议和全国（区）教育大会等会议精神，围绕立德树人根本任务，紧扣“三全育人”的总体要求，全面推进课程思政建设，全力将思想政治工作贯通人才培养体系全过程，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建高水平应用型人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

以全面提升应用型本科人才培养能力为核心，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，将思想政治工作融入教育教学全过程，构建全面覆盖、类型丰富、理论与实践相互支撑的课程思政体系，不断完善课程思政工作体

系、教学体系和内容体系；促进课程思政的教育理念形成广泛共识，教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，应用型人才培养成效进一步提高。

三、内容要求

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和个人的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生在传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导学生在学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法

治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，将劳动教育、心理教育、体育教育、美育教育纳入人才培养全过程，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、身心健康、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

四、主要任务

（一）全员提升课程思政建设意识和能力

——不断加强师德师风建设，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，强化教师育人意识。各二级学院教工党支部要通过专题学习，重点强化党员教师实施课程思政的模范带头作用。

——加强全校教职工特别是专任教师课程思政能力建设，充分利用各级各类教师发展平台，提供优质课程思政培训课程，建立新入职教师岗前培训、青年教师助教、在岗培训、教学能力专题培训机制，深入开展师德师风、马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法制理论、工程伦理等专题培训，不断强化教师立德树人本领。

——开发、整合优质资源，建立健全资源共享机制，搭建课程思政建设交流平台，有计划开展课程思政教学竞赛、典型经验交流、现场教学观摩、课程思政教学能力示范等交流。

——充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度，开展课程思政主题研讨活动。

构建各二级学院与马克思主义学院思政课教师的“课程思政”建设联系指导教师机制，定期开展调研和专项研讨，研究提出具体改进措施，消除课程思政和思政课程“两张皮”现象。

——成立学校课程思政教学研究中心，聚焦课程思政建设重点和难点、前瞻性问题，不断加强课程思政理论前瞻性和工作指导性研究，推动课程思政教学改革研究，开展课程思政建设研究课题立项，加强高水平课程思政研究与实践成果的推广与应用。

（二）加快构建科学合理的课程思政体系

——紧紧围绕国家和广西区域经济社会发展需求，结合学校全面建成独立设置的民办普通本科高校和着力培养应用型本科人才这个核心点，有针对性地修订人才培养方案，切实落实本科专业类教学质量国家标准，根据通识教育课程、专业教育课程、创新实践环节（课程）等的特点和育人要求，明确各类课程思政建设重点，构建科学合理的课程思政体系。

——通识教育课程要重点建设一批旨在提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

——专业教育课程要根据不同学科专业的特色和优势，深入

研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

——创新实践环节（课程）要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育实践课程要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

（三）分类推进各学科专业课程思政建设

——专业教育课程是课程思政建设的基本载体，要对标对表《高等学校课程思政建设指导纲要》中关于文学、经济学、管理学、法学、教育学、艺术学、理学、工学等不同学科门类的课程思政建设要求，结合广西和学校实际，探索课程思政建设内容、途径及有效载体，增强课程思政建设的有效性和针对性。

——文学、艺术类专业课程要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学​​生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。艺术学类专业课程教学要教育引导学​​生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺

术观和创作观；要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信；要自觉传承和弘扬广西各民族优秀传统文化，深入挖掘广西爱国主义文化资源，传承红色经典和民族经典，引导学生积极投身新时代民族文化建设。

——经济学、管理学、法学类专业课程要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系；要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养；要帮助学生了解广西在“一带一路”、中国（广西）自由贸易试验区等建设中面临的重大机遇，增强学生“建设壮美广西、共圆复兴梦想”的责任感和使命感。

——教育学、体育类专业课程要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路；体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感；要在课程教学中培养师

范生的职业认同感和社会责任感，引导学生积极服务新时代广西教育发展。

——理学、工学类专业课程要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力；理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感；工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当；要在理学、工学类专业课程教学中注重增强学生主动服务广西经济社会发展的意识和能力。

（四）全面推进课程思政融入育人全过程

——大力推进课程思政融入课堂教学建设全过程，将课程思政作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文、考核考试等课堂教学建设的各个环节。

——统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，讲好教材核心知识点，全面推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进作业论文、进考核考试。创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，倡导自主、合作、探究的新型学习方式，鼓励采用“微课”“微视频”“慕课”等新型教学模式，促进信息技术与课程思政教育教学深度融合，激发学生学习

兴趣，引导学生深入思考。

——进一步落实《广西师范大学漓江学院课堂教学规范》，健全课堂教学管理体系，加强课堂教学质量监控，严格课堂教学管理，切实发挥课堂教学铸魂育人主阵地作用，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。

——综合运用第一课堂和第二课堂，按照《广西师范大学漓江学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》中的“第二课堂成绩单”课程项目板块完善第二课堂课程思政体系，深入挖掘第二课堂的思政教育元素，深入开展“青年红色筑梦之旅”“三下乡”“校园体育文化节”“至善之星评选表彰”等品牌活动，通过社会实践、志愿服务、实习实训、专题讲座等丰富多彩的第二课堂形式，不断拓展课程思政建设的新方法、新途径。

（五）建立健全课程思政评价与激励机制

——建立健全覆盖各二级学院、各专业（教研室）、各门课程以及教师的多维度课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制。

——把课程思政建设成效作为各二级学院绩效考核、党的建设工作靠核的重要内容；把基层教学组织开展课程思政研究及成效作为基层教学组织考核评价的重要内容；把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；把课程教学中是否融入课程思政作为课程效果评价重要指标；将参与课程思政情况作为各级各类一流课程、示范课程等评比验收的核心指标。

——建立课程思政教学改革激励机制，在教学成果奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

（六）着力加强课程思政建设的示范引领

——推出一批课程思政示范课程，通过课程思政示范课堂创建活动、课程思政示范课程讲课比赛等形式，遴选一批课程思政示范课程。以专业基础课、核心课、主干课为重点，深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素，将课程内容与思政元素有机融合，重构育人课程内容，扎实开展课堂革命，发挥课程育人功能。

——培育和选树一批课程思政教学名师、教学能手或教学新秀，分层分类进行重点支持，努力培养一批熟悉课程思政建设规律、精通课程思政教学方法的课程思政优秀教师。

——建设一批课程思政示范教学团队，将课程思政纳入基层教学组织建设整体发展规划，将建设成效作为团队考核评价的重要指标，以团队形式发挥示范引领作用。将课程思政建设纳入二级学院年度考核内容，评选表彰课程思政建设优秀二级学院。

——立项一批课程思政建设研究项目，加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在校级教改项目中积极支持课程思政类研究选题，每年立项一批课程思政示范课堂。充分发挥学校课程思政研究中心、马克思主义学院和相关学科专业基层教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

五、保障措施

（一）完善组织领导

成立由校领导和各职能教辅部门、各二级学院主要负责人组成的学校课程思政建设工作领导小组。领导小组的主要职责是推进学校课程思政教育教学综合改革，指导和支持各二级学院、各职能部门落实课程思政教学管理、教学研究和教师队伍等方面的建设和改革工作，制定和完善课程思政建设工作实施方案，并对课程思政教育教学改革过程中出现的重要问题进行研究、咨询和指导。

各二级学院成立由院长和党总支书记为组长的课程思政建设工作组，负责统筹本学院的课程思政建设工作。

（二）强化部门协同

加强教学科研处/教师发展中心、党政事务部、人力资源部、学生事务部等相关部门和马克思主义学院等各二级学院工作联动，明确职责，协同合作，确保课程思政建设工作落到实处。

（三）落实经费投入

设立专项经费支持课程思政建设，统筹安排，专款专用，重点支持教学平台建设、教学团队建设、课程资源开发、教学设施配备、教学资料和教学实践投入，为课程思政工作有序推进提供资金保障。对课程思政建设工作突出的二级学院、课程团队和教师个人等给予奖励。

（四）注重总结推广

将课程思政教学建设纳入民办高校加强党的建设大局

中通盘考虑，注重总结凝练课程思政建设的先进经验，树立典型，加强宣传、交流和推广，将课程思政建设的好经验、好做法适时转化为理论成果和相关制度，进一步强化课程思政育人成效。

（五）加强评价考核

落实二级学院主体责任，建立课程思政工作评价体系，将课程思政建设推进情况纳入各学院党政负责人年终述职考核评议及目标责任管理与绩效考核。把教师参与课程思政教学建设情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容；创新学生的课程学习评教体系，将价值引领、知识传授、能力培养等教学目标达成度纳入评教内容。